

2 младшая группа 2.

### **09.04.2020г. Аппликация**

*Тема:* Ракета (ко дню космонавтики).

*Цель:* учить детей раскладывать детали в определённом порядке составляя целое изображение.

*Материалы:* половинка альбомного листа, 3 маленьких круга (иллюминаторы), прямоугольник+треугольник (ракета+нос ракеты), 2 прямоугольных треугольника (для основания ракеты). Клей ПВА, кисть для клея, тряпочка, клеенка подставка. Можно клей карандаш.

----

Предварительно показать ребёнку изображение ракеты. Рассказать, что скоро будет День Космонавтики. В космос люди летают на Ракетах. Поэтому сейчас с ребёнком вы будете делать ракету. Показать детали для ракеты (Вот детали для нашей ракеты). Называем детали по форме: это круг, треугольник, прямоугольник. Если взяли цвета, которые ребёнок не знает, говорим какого цвета деталь, и вместе с ребёнком повторяем цвет.

Во время процесса проговариваем каждое действие (Берём клей, намазываем прямоугольник (ракету), клеим на бумагу, пальчиками прижимаем и т.д.)

----

- Техника безопасности работы с клеем и кисточкой: напомним ребёнку, что клей ядовитый, что его нельзя брать в рот, нельзя мазать на другие предметы, на себя, а только на то, для чего его взяли. Если клей оказался на руках, то вытираем тряпочкой или салфеткой, которые вы заранее подготовили (или пойти помыть). По завершении работы, клей закрываем. Кисточкой в стороны не машем; с кисточкой в руках не вертимся, в рот и нос не засовываем. По завершении работы кисточку кладем на стол.

После того как аппликацию сделали, спросить, что ребёнок сегодня делал. Что узнал? Как сделал ракету? Похвалить, поощрить. (Повторить про День космонавтики).

### **10.04.2020г. Рисование.**

*Тема:* «Красивая тележка».

*Цель и задачи:* учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Формировать умение выбирать цвет по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

*Материалы:* бумага размером  $\frac{1}{2}$  альбомного листа, цветные карандаши.

*Ход работы:* Предварительно показать ребёнку изображение тележки. Спросить знает ли он, что это такое? Для чего нужна тележка?

Предложить ребёнку нарисовать свою красивую тележку. Цвета выбираются ребёнком. Спрашиваете какой он цвет выбрал (если не знает, говорим и повторяем вместе с ребёнком цвет). Сначала рисуете прямоугольник. Затем кружочки-колёса (спрашиваете ребёнка: чтобы тележка ездил, нужны колёса. А ты знаешь какой формы колёса? Они круглые, правильно). В конце рисуете ручку тележки (чтобы тянуть (или толкать перед собой) за собой тележку ей нужна ручка).

В конце работы посмотреть с ребёнком на нарисованную тележку. Похвалить, что он красиво нарисовал. Спросить, что он сегодня делал, о чем узнал. Из каких частей состоит тележка (прямоугольник, круг). Какие цвета он использовал.

Техника безопасности работы с карандашами: когда держишь карандаш в руках нельзя размахивать руками, вертеться, кусать карандаш. Лучше если карандаши будут в карандашнице, чтобы ребёнок мог взять один карандаш порисовать, положить обратно в карандашницу, и взять другой. Так он не разбросает карандаши по столу, и ему будет удобно работать.

- Техника безопасности при работе с рисовальными принадлежностями: Аккуратно работать красками, кистями, карандашами. Не размахивать ими перед своим лицом. Нельзя краски пробовать на вкус.

### **13.04.2020г. Ознакомление с социальным и предметным окружением.**

*Тема:* "Опиши предмет"

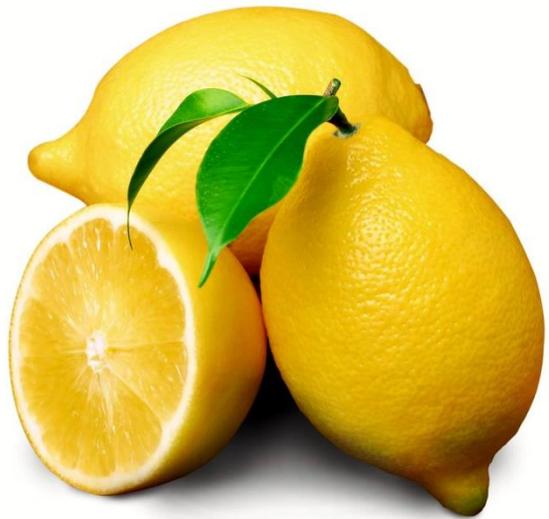
*Цель и задачи:* Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

*Материал и оборудование:* картинки с изображениями одежды (шуба, варежки, носки, трусы, сапоги, шапка и т.д.); картинки с изображениями овощей (морковь, помидор, лук, капуста, свекла, картошка) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан).

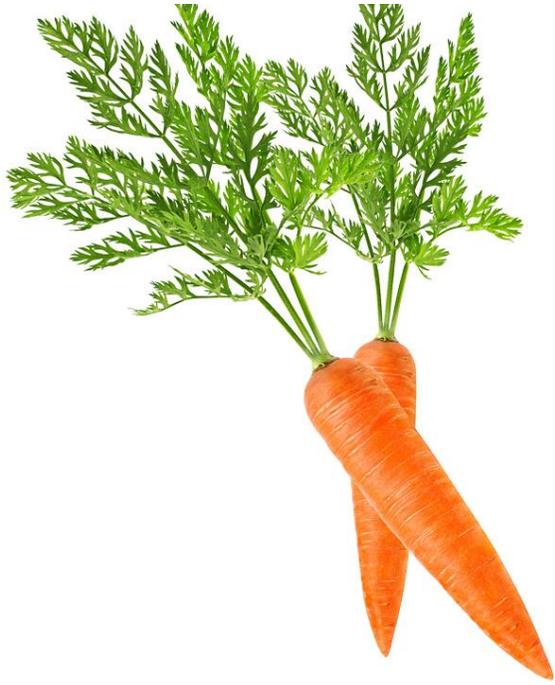
Если есть муляжи овощей и фруктов, использовать муляжи. Если есть одежда кукол, использовать одежду для кукол.

*Ход занятия:* Чтобы ребёнку было интересно заниматься, отвечать на вопросы и запоминать используйте Игрушку как Гостя (можно куклу, мягкую игрушку). Скажите, что сегодня Кошка Мурка пришла в гости поиграть. Она принесла с собой картинки на которых изображены разные предметы (одежда, овощи и фрукты). Вот только она не знает как эти предметы называются и для чего они нужны. И поэтому Мурка просит вас (ребенка) ей помочь определить что это за предмет и для чего он нужен. Спросите ребенка «Мы поможем Мурке?», или предложите «Давай-ка мы с тобой поможем Мурке». С ответом ребенка переходите к рассматриванию картин. Рассматривая картинку сначала спросите ребенка что изображено на нем, какого оно цвета, что нужно делать с ним, видел ли ребенок этот предмет. Если ребенок затрудняется с ответом, то помогите ему.

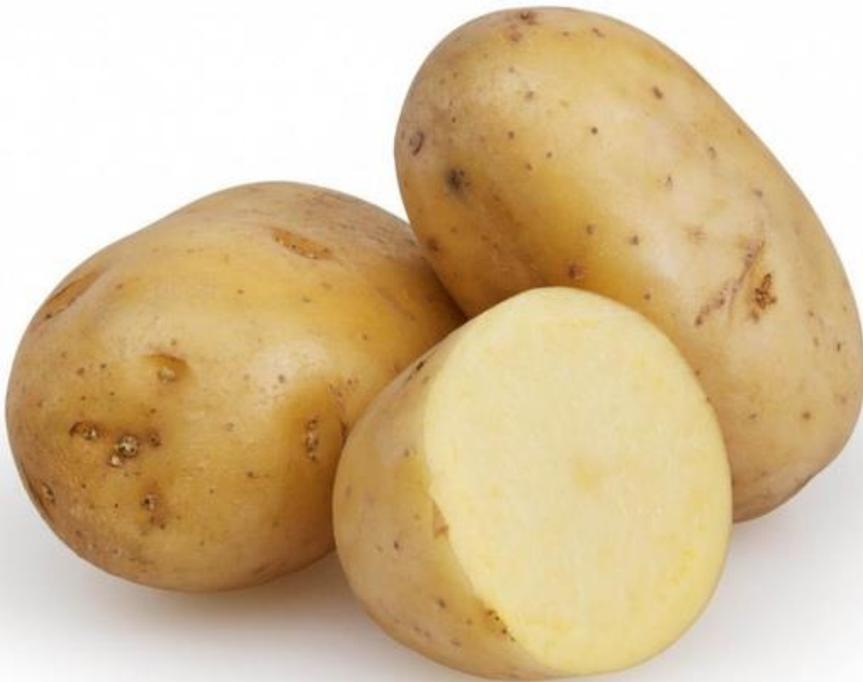






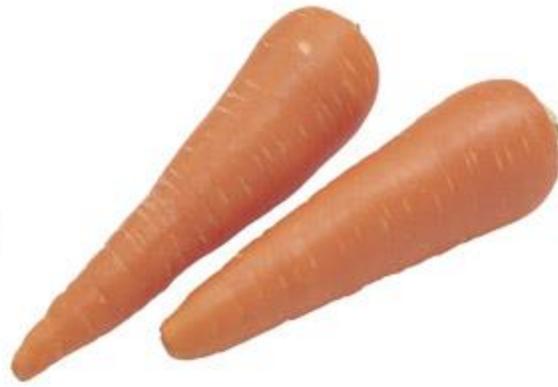








Картофель



Морковь



Лук



Свекла



Огурец



Помидор



**ТРУСЫ**

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)



**МАЙКА**

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)



**САПОГИ**

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)



**НОСКИ**

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)



**БОТИНКИ**

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)



**ШАРФ**

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)



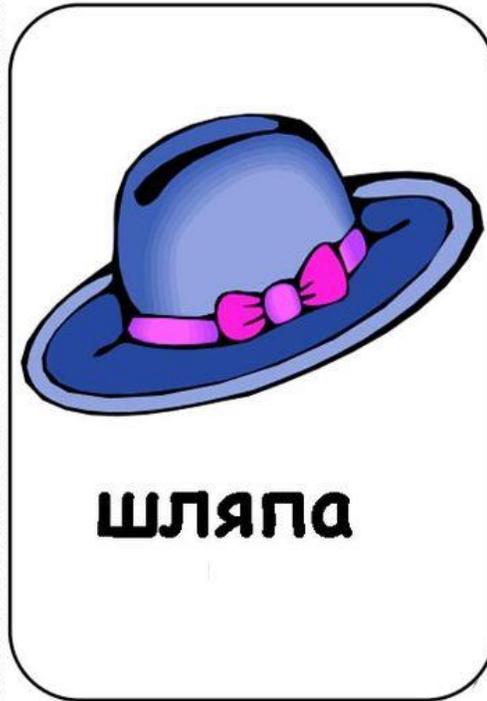
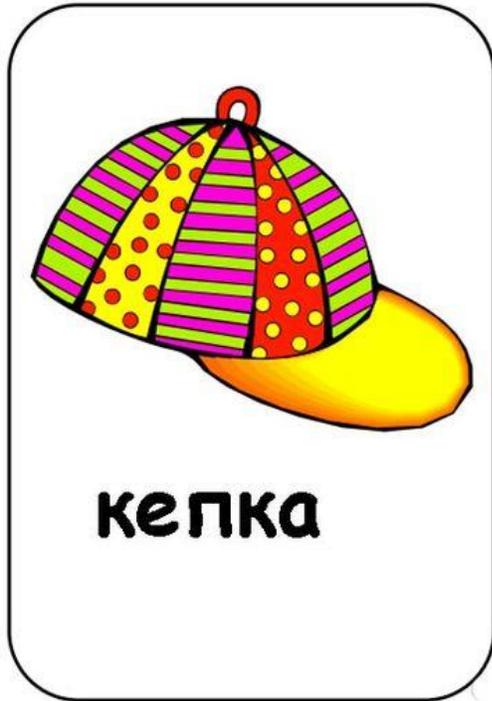
**ПЛАТЬЕ**

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)



**ЮБКА**

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)



#### 14.04.2020г. Речевое развитие.

*Тема:* Звуковая культура речи: звук ф

*Цель:* Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

*Словарная работа:* имена ежей: Фук, Фок, Фэк; старики; сторожили, опушке, избушка.

*Материалы:* игрушка Ёжика, картинка с ежиками, кошки и котят, собаки и щенят.

Поздоровайся с ёжиком. -Здравствуй, ёжик.

Ёжик спел мне свою песенку. Послушай её: - Фффффф. (предложите ребенку спеть песенку ежа).

У большого ежа длинная песенка, вот такая: -Фффффф, а у маленького ёжика короткая песня, вот такая –ффф, ффф, ффф. Давай и её споём вместе.

Ёжик хочет рассказать нам одну историю про ежей (показываем картинку с ежами). Далее В-воспитатель, Д-дети.

В.: На лесной опушке, в маленькой избушке, жили – были дед и баба. А в лесу, недалеко от домика жили три ежа. Звали их Фук. Фок, Фэк.

В.: Как их звали?

Д.: Фук. Фок, Фэк.

В.: Ежи сторожили лес. Что делали?

Д.: Сторожили лес.

В.: И гуляли по лесным тропинкам, пели песенки. Вот одна из них:

Лучше нас, лесных ежей,

Нет на свете сторожей. (повторить 2 раза).

В.: Однажды в избушку, где жили дед и баба, пробрались мыши. Даже днём они разгуливали по всему дому и пищали. Решили старики: «Пригласим ежей. Пусть прогонят мышей!».

В.: Что решили сделать старики?

Д.: Пригласить ежей.

В.: И вот ежи идут воевать с мышами. Впереди Фук. Кто впереди?

Д.: Фук.

В.: За ним Фок. Кто за Фуком?

Д.: Фок.

В.: А сзади Фэк. Ежи друг за другом идут, песни поют:

По тропинке мы идём Фук, Фок, Фэк.

К деду с бабушкой идём Фук, Фок, Фэк.

К деду с бабушкой идём Фук, Фок, Фэк.

И тихонечко поем Фук, Фок, Фэк.

(Повторение песенки – повторяют имена ежей)

В.: Прогнали ежи мышей и отправились в обратный путь, так же напевая:

По тропинке мы идем Фук, Фок, Фэк.

Мы от бабушки идем Фук, Фок, Фэк.

Мы от дедушки идем Фук, Фок, Фэк.

Громко песенку поем Фук, Фок, Фэк.

(Ребенок проговаривает имена ежей).

В.: К ёжику пришли в гости животные.

В.: Кто это?

Д.: Кошка.

В.: А у кошки?

Д.: Котенок?

В.: один – котенок, а если их много... Как говорят?

Д.: Котята.

В.: Кто это?

Д.: Собака.

В.: Кто у собаки?

Д.: Щенок.

В.: Один – щенок, а если их много... Как говорят?

Д.: Щенята.

В.: Это кто?

Д.: Ёжик.

В.: Кто у ёжика?

Д.: Ежонок

В.: Один – ежонок, а если их много... Как говорят?

Д.: Ежата.

В.: Молодец! Нашего ежа ждут дома ежата. Давай ему скажем «До свидания!»

*Рефлексия в конце.*

Как звали ежей?

Кто позвал ежей?

Удалось ли ежам помочь деду и бабушке?

О чем вы хотели бы еще раз услышать?

### **15.04.2020г. ФЭМП (формирование элементарных математических навыков)**

*Тема:* Дидактическая игра «Ищи и находи»

*Цель:* учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

*Ход занятия:* Заранее раскладываются в разных местах комнаты игрушки разной формы. Предложите ребенку поиграть в «Ищи и находи»: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найди и принеси мне на стол». Ребенок по комнате ищет и приносит предметы круглой формы (если ребенок затрудняется в поиске, то нужно помочь). Когда ребенок приносит все предметы, вместе рассматриваете предметы, оцениваете результат выполнения задания. Игра повторяется, ребенок ищет предметы другой формы.

### **16.04.2020г. Лепка**

*Тема:* "Витаминки для зверей"

*Цель:* формирование у детей интерес к лепке; дать детям представление о витаминах, их пользе.

*Задачи:* продолжать формировать навыки работы с пластилином;

- продолжать формировать знания об основных цветах;
- способствовать развитию эстетического восприятия;
- развивать умение внимательно слушать воспитателя;
- развивать общую и мелкую моторику;
- продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки от большого комка, катать шарики и сплющивать их.

*Материалы:* 1/2 листа А4 (разделить фломастером на 4 части, красным, синим, зелёным, оранжевыми цветами нарисовать кружочки на 4х разделённых частях), доска для лепки, Пластилин 4х цветов (зелёный, красный, синий, оранжевый), салфетка.

Вам нужна будет игрушка (Лисичка, Зайчик, Собачка, какая есть, главное чтобы был зверек). Предположительно берём лисичку.

*Ход работы:* В гости к Ребёнку пришёл зверёк! И обращается к ребёнку. Лисичка: меня прислал к тебе Доктор Айболит! У нас беда! У Айболита закончились витамины. А ты знаешь для чего нужны витамины? (ответ ребенка).

Воспитатель: Витамины помогают детям и взрослым быть крепкими и здоровыми. Одни витамины нужны для роста, другие – глазам - хорошо видеть, третьи - голове - хорошо думать, быть умной. А есть витамины, которые защищают нас от болезней. Если ребёнок получает этих витаминов мало, то он начинает часто болеть. А как ты думаешь, в какое время года мы получаем витаминов больше всего? (ребёнок отвечает)

Воспитатель: Летом и осенью, потому что в это время много фруктов и овощей. А ты знаешь, что в другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах, они покупают витамины. Это таблетки, которые продаются в аптеках. И такие витамины закончились у Доктора Айболита. Ну что, поможем Айболиту?

Ребёнок: Конечно, поможем!

Воспитатель: Давай слепим витамины и разложим вот в эти чемоданчики. А лисичка передаст Айболиту. В чемоданчике нарисованы отделения для витаминов, они разного цвета. Какого цвета витамины мы будем лепить? Ребёнок называет цвета, нарисованные на заготовке.

Воспитатель: Отщипываем от большого кома пластилина маленький, круговыми движениями скатываем в шар и сплющиваем. Получилась витаминка. Так делаем остальные витамины. (проговаривание и выполнение).

Воспитатель ещё раз показывает порядок действий. Ребёнок смотрит внимательно и показывает движения в воздухе.

Ребёнок рассматривает приготовленный материал перед собой и начинают работать по подсказке воспитателя. Воспитатель помогает детям.

В конце смотрим работу ребёнка, Лисичка хвалит, благодарит. Спрашиваете ребёнка: чем он сегодня занимался, кому помог, что такое витамины, понравилось ли ему?

## **17.02.2020г. Рисование**

*Тема:* свободная тема (нарисуй что-нибудь красивое)

*Цель и задачи:* вызвать интерес к рисованию; развивать творчество, воображение, образное представление детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить рассказывать о том, что они нарисовали.

*Материал:* краски, карандаши, фломастеры и другие знакомые детям предметы для рисования стоят в свободном месте.

*Ход занятия:* Предложите ребенку нарисовать все, что он хочет. И как он хочет.

Вначале можете помочь ребенку, если он затрудняется с выбором сюжета для рисунка. Спросите, чем он больше хочет рисовать: красками или карандашами? Чтобы он хотел нарисовать?

По окончании спросите ребенка, что он нарисовал, чем он рисовал, какое настроение он испытывал во время работы.

### Физкультминутка:

Наши руки могут хлопать - хлоп, хлоп.

Наши руки могут шлепать - шлеп, шлеп.

Руки можно вверх поднять,

Ими можно покачать,

Кулаками постучать,

Крылышками помахать,

Руки можно на пояс поставить

И фонариками плясать заставить.

Руки можно всем подать

И большой кружок собрать.

- Техника безопасности при работе с рисовальными принадлежностями: Аккуратно работать красками, кистями, карандашами. Не размахивать ими перед своим лицом. Нельзя краски пробовать на вкус.

#### **20.04.2020г Физическая культура**

*Цель и задачи:* развивать двигательную активность детей; развивать координацию движений; учить играть по правилам; озвучивать правила самому; стимулировать к зож.

Тема: игры с мячом.

"Съедобное-несъедобное"

*Ход игры:* бросайте мяч ребёнку и называйте разные слова (существительные). Всё что можно съесть ребёнок должен поймать, а "несъедобное" отбросить. Или можете бросать (перекатывать) мяч ребёнку просто называя слова на разные темы: любимая еда, любимые игрушки, фрукты и овощи, и т.п.  
"Попади в цель"

*Ход игры:* на небольшом расстоянии установите обруч, кегли (можно бутылки из под газировки. То, что можно сбить мячом) и объясните ребёнку, что нужно попасть в "цель" и сбить её. Ребёнок может прокатить мяч, или пнуть.

- Любая другая игра на выбор ребёнка и родителей.

#### **21.04.2020г. Чтение художественной литературы**

Тема: Сказка Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»

*Цель и задачи:* развивать умение эмоционально воспринимать сказку; продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.

*Материалы:* картинка с изображением ослика, Игрушечника (можно волшебника), зайца, льва, цыпленка.

#### «Когда не хватает игрушек»

Одного ослика уволили из цирка. Стал стар. Но чтобы не скучать, решил ослик опять быть маленьким и потому пошёл к игрушечнику.

А игрушечник сказал:

— Есть у меня только пушистый длинный хвост. Но подойдёт ли он тебе?

— А всё равно, — улыбнулся ослик, — лишь бы было весело.

Он привязал к своему ещё и пушистый хвостик. Стал им махать и любоваться.

Увидел это заяц и очень удивился:

— Что с тобой?

Стыдно стало ослику, что он любит своим хвостом, и потому он сказал:

— Я... я гоню вон те облака.

— Да и в самом деле, — отвечал заяц. — А я всё думаю, почему это облака плывут, не сами же по себе?

— Конечно, нет, — улыбнулся ослик и вновь взмахнул хвостом.

Так он махал хвостом. А заяц... заяц разносил по лесу весть об удивительной силе старого ослика.

— Не может быть, — сказал лев и пошёл посмотреть.

Посмотрел. И правда. Лежит ослик на лужайке, машет хвостом. А над ним тяжёлые облака плывут. Вдохнул лев и даже сморщился. И все-все в лесу сморщились, узнав про это. Лишь подымет ослик хвост, а звери уже в кусты прячутся. Вначале ослик очень удивлялся. А потом решил: «Ну что же, пожалуй, опять в цирк можно».

И уже на другой день на всех заборах, на всех стенках, на всех столбах появились афиши: «НАИХРАБРЕЙШИЙ УКРОТИТЕЛЬ СЕРЫЙ ОСЛИК».

И вот началось небывалое чудо: другие дрессировщики выходили на сцену с пистолетами, саблями, пиками. Да ещё кругом обязательно стояли пожарники, держали шланги. А тут просто выходил серый ослик под тихую музыку, взмахивал хвостом, и все сразу ему подчинялись.

Но однажды случилась беда. Встретил как-то ослик маленького цыплёнка. Взмахнул хвостом. А цыплёнок даже не вздрогнул. Ещё раз взмахнул ослик — ничего.

— Да ты что? — закричал он. — Почему ты не боишься, разве ты не знаешь, что у меня самый грозный хвост?

— Нет, — сказал цыплёнок, — вы меня простите, но я только вчера из яйца вылупился. А ваш хвост мне кажется просто прекрасным. Сейчас жара, а он несёт мне ветер. Спасибо вам.

— Пожалуйста, — ответил ослик.

Но сам приуныл. Ведь если грозные львы узнают, что его хвоста не испугался маленький цыплёнок, они просто разорвут его.

Тем временем грозные львы пришли к мудрому слону за советом. Как же так: они боятся ослика, а маленький цыплёнок нет. Быть может, это просто ослик их обманывает и совсем он не грозный?

Но умный слон сказал:

— Нет, сердитые львы, всё правильно. По-настоящему сильный всегда жалеет маленьких и слабых.

## **22.04.2020г. Заучивание стихотворения**

*Тема:* «Сельская песня» А.Плещеев

*Цель и задачи:* воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объёму стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова, особенно окончания слов, учить детей отчетливо произносить звуки.

Предварительно рассматриваете с ребенком картинки Весны. Предлагаете посмотреть в окно «Посмотри в окно. Сейчас на улице весна. Как думаешь, стало на улице тепло?»

Объясняете ребенку, что весна это время года после зимы. На улице теплеет с каждым днем, травка зеленеет, просыпаются маленькие насекомые, прилетают птицы с юга, в деревне люди начинают сажать огород. Выразительно читаете стихотворение 2-3 раза. Вместе с ребенком читаете стихотворение еще 1-2 раза.

- «Сельская песня» А. Плещеев

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит;  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.  
С нею солнце краше  
И весна милей...

### **23.04.2020г. Аппликация**

*Тема:* Мороженое.

*Цель и задачи:* Учить детей располагать предметы в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.

*Материалы и оборудование:* кукла, белый лист бумаги А4, вырезанная заготовка Рожок (вафельное мороженое), 3 круга разных цветов (мороженое), кисточка, клей ПВА (клей карандаш), салфетка (тряпочка, чтобы выбирать клей).

*Обыграть ситуацию:* у куклы Даши день рождения. Она пригласила много детей. Даша хочет их угостить мороженым. Предложить ребенку помочь Даше и сделать мороженое (рожок). В процессе работы спросить на какие фигуры похожи детали мороженого (вафельный рожок – треугольник, мороженое-кружочки); повторить цвета.

Гимнастика для глаз:

Глазки крепко закрываем  
Дружно до пяти считаем  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем.  
(повторить 2-3 раза) .

В конце работы посмотреть аппликацию ребенка. Спросить чем он сегодня занимался, кому помогал? Похвалить за аккуратность и красиво выполненную работу.

- Техника безопасности работы с клеем и кисточкой: напомним ребёнку, что клей ядовитый, что его нельзя брать в рот, нельзя мазать на другие предметы, на себя, а только на то, для чего его взяли. Если клей оказался на руках, то вытираем тряпочкой или салфеткой, которые вы заранее подготовили (или пойти помыть). По завершении работы, клей закрываем. Кисточкой в стороны не машем; с кисточкой в руках не вертимся, в рот и нос не засовываем. По завершении работы кисточку кладем на стол.

### **24.04.2020г. Рисование**

*Тема: Божья коровка*

*Цель:* Рисовать округлые формы в сочетании с прямыми линиями; воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

*Материал:* светло - зеленый цвет лист бумаги в виде большого листика, краски, кисточки, белый лист бумаги А4.

*Ход занятия:* Покажите детям божью коровку (игрушку). - Посмотрите, что я нашла в траве!

Я нашла себе жук на большой ромашке. Не хочу держать в руках - пусть лежит в кармашке.

Ой, упал, упал мой жук нос испачкал пылью. Улетай мой милый жук, улетай на крыльях.

Вот какая красивая божья коровка. У неё красная спинка с черными пятнышками. Лапки и усики тоже черные. Она быстро бежит по листочку. А давай нарисуем много таких красивых божьих коровок и покажем наши рисунки бабушке, дедушке (тете, дяде, брату, сестре и т.д.). Вот они обрадуются!

Нарисовав жука, можно предложить ребенку нарисовать травку, солнышко, листик на котором сидит божья коровка, (если дети рисовали на белом листе бумаги).

- Техника безопасности при работе с рисовальными принадлежностями: Аккуратно работать красками, кистями, карандашами. Не размахивать ими перед своим лицом. Нельзя краски пробовать на вкус.

## **27.04.2020г. Ознакомление с окружающим и предметным миром**

*Тема:* «Радуга».

*Цель:* научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят.

*Оборудование:* образец рисования радуги на листе формата А4, альбомный лист, кисточки, гуашевые или акварельные краски разных цветов, баночки с чистой водой, тряпочки, палитра для смешивания красок (если понадобится).

После того как ребенок рассмотрит изображение радуги, нужно спросить ребят какие цвета он увидел. Затем разучивается фраза, которая помогает запомнить расположение цветов в радуге:

каждый (красный)

охотник (оранжевый)

желает (желтый)

знать, (зеленый)

где (голубой)

сидит (синий)

фазан (фиолетовый).

*Ход игры:* скажите ребенку, что сегодня игра будет посвящена радуге, и спросите, видел ли он радугу на улице, в какое время года это было – зимой или летом, какая погода была

в это время – солнечно или только что прошел сильный дождь. (Радуга бывает после дождя, когда светит солнце. Зимой нет дождя, поэтому увидеть радугу не получится).

Ребенок рисует радугу.

После окончания работы посмотрите с ребенком на нарисованную радугу, спросите какие цвета он использовал? Запомнил ли он стихотворения про цвета радуги, понравилось ли ему?

- Техника безопасности при работе с рисовальными принадлежностями: Аккуратно работать красками, кистями, карандашами. Не размахивать ими перед своим лицом. Нельзя краски пробовать на вкус.

### **28.04.2020г. Развитие речи**

*Тема:* «Бабочка, лети!»

*Цель и задачи:* Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

*Подготовительная работа.* Приготовить 5 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

*Ход:* Ребенок сидит на стуле. Взрослый говорит: «Посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! (какого они цвета?) Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотри, полетели. Попробуй и ты подуть. У кого дальше полетит?».

Нужно следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Ребенок может дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.

Когда ребенок наиграется с бабочками предложите поиграть в полет бабочек. Спросите как летает бабочка? (размахивая крыльями. Ребенок машет руками имитируя полет). Куда села бабочка? (на цветок. Ребенок садится на стул, диван, на ковер).

В конце занятия спросите чем сегодня ребенок занимался? Понравилось ли ему? Какого цвета бабочки были?

### **29.04.2020г. ФЭМП (формирование элементарных математических навыков)**

*Тема:* Дидактическая игра «Ежик»

*Цель:* учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

*Оборудование:* картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков разных величин (маленький, средний, большой).

*Ход занятия:* Сейчас я расскажу тебе сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле (кладете перед ребенком

трафареты ежей). Там не было ни дома, ни дерева. Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежика. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться (кладете перед ребенком трафареты зонтов). У тебя есть зонтики. Помоги ежам, дай им зонтики. Только смотри внимательно, кому, какой зонтик подходит. (использует ли ребенок принцип сопоставления предметов по величине). «Молодец, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят тебя».

В конце спрашиваете ребенка почему папе-ежу он дал именно такой зонтик, а маленькому ежику другой. Предложите поменять зонтики у них, подходят ли зонты теперь ежам? Спросите какого размера зон у мамы-ежихи (средний), а у папы-ежа (большой), у маленького ежика (маленький)?

### **30.04.2020г. Лепка**

*Тема:* Зернышки для петушка

*Цель:* воспитывать отзывчивость, вызвать желание сделать приятное петушку; укреплять навыки скатывания мелких круглых форм

*Материалы:* глина (пластилин), дощечки, игрушка – петушок.

*Ход занятия:* Воспитатель загадывает загадку про петушка: Он кричит «Ку-ка-ре-ку!» Солнцу, речке, ветерку. И летит на всю округу: «Добрый день! Ку-ка-ре-ку!» Ответ детей: петушок. Воспитатель показывает игрушку - петушка, и читает рассказ Ушинского «Петушок с семьей». Воспитатель: «Петя - петушок сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло закричал: ку-ка-ре-ку!» Давайте, слепим много-много зернышек для петушка, чтобы он смог поделиться и с курочкой и с цыплятами. Воспитатель показывает детям, как отщипывать небольшие кусочки глины (пластилина) и скатывать их в маленькие шарики. По окончании работы все слепленные «зернышки» расположить перед игрушечным петушком.