

Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста

Формирование словаря

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Накроем стол к чаю»	ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда»	Набор детской посуды	Взрослый объясняет, что к кукле пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Ребенок выполняет поручения взрослого: поставь в середину стола хлебницу, рядом поставь чашки с блюдцами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки?
«Чего не стало?» (по лексическим темам Н\Р: «Игрушки», «Овощи» и т.д.)	учить узнавать и называть предметы на картинках.	Набор иллюстраций	Ребенок соотносит изображения нарисованного предмета и его контура.
«Кто живёт во дворе?»	ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	Иллюстрации с названиями домашних птиц и их птенцов	Ребенок рассматривает картинки с изображением птиц. Потом подбирает каждой птице птенцов.
«Чудесная коробка»	дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).	Коробка, машинка, самолет, поезд, пароход	Взрослый по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей.
«Кто больше слов-действий (признаков) назовет»	учить использовать в речи глаголы (прилагательные), образовывать различные глагольные формы.	Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.	Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия (признаки), относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например: что можно сказать о самолете, что он делает?

			(Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...); что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...); одежда какая? (...)
«Скажи какой?»	выделять признаки предметов.	Набор иллюстраций или игрушек	Вынимаем из коробки предметы и называем их, а дети указывают на какой-либо признак, например: — Это мяч. — Он синий. Если ребенок затрудняется, помогаем ему: «Это мяч. Он ... (какой?)».
«Кто, что умеет делать»	подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.	Набор иллюстраций или игрушек	Детям называют или показывают животное, а они называют действия, характерные для этого животного. Например: белочка — скачет, прыгает, грызет; кошка — мяукает, мурлычет, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают; зайчик — прыгает, бегают, прячется, грызет морковку.
«Где, что можно делать»	использовать в речи глаголы.	Набор иллюстраций	Детям задают вопросы. Они отвечают, подбирая глагольный семантический ряд. Например: что можно делать в лесу? — гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать птиц, отдыхать; что можно делать на реке? — купаться, нырять, загорать, кататься на лодке, ловить рыбу; что делают в больнице? — лечат, дают таблетки, ставят горчичники, делают уколы; что делают в магазине? — покупают, продают, взвешивают, упаковывают. Игра проводится в форме соревнования.
«Закончи предложения»	подбирать глаголы, обозначающие окончания действий.	Набор иллюстраций	Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает: Оля проснулась и ... (стала умываться).

			<p>Коля оделся и ... (побежал гулять). Он замерз и ... (пошел домой). Зайчик испугался и ... (убежал, спрятался). Ира обиделась и ... (заплакала).</p>
«Подбери нужное слово»	развивать образное мышление, речь.		<p>Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово. Воспитатель: В аквариуме плавают... Кто плавает? Дети: Рыбки. <i>Рекомендуемые предложения:</i> Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.) На лугу пасется ... (корова). На огороде вырос большой зеленый ... (огурец). У Вовы лопнул красный ... (шар). Хорошо водит машину ... (шофер).</p>
«Ручка — ножка»	познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».		<p>Отгадайте загадку: «Одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет — ручку подает». (Дверная ручка.) У каких предметов есть ручка? Что можно ею делать? Закончите предложения: «Ручка нужна, чтобы ...» «За ручку можно ...» А какие предметы мы называем словом «ножка»?</p>
«Как сказать правильно»	учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.		<p>Я буду начинать фразы, а вы закончите. <i>Закончите фразы:</i> Подушка мягкая, а скамейка ... (жесткая). Пластин мягкий, а камень ... (твердый). Ручей мелкий, а речка ... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ... (крупные). Кашу варят густую, а суп ... (жидкий). Лес густой, а иногда ... (редкий). После дождя земля сырая, а в солнечную погоду</p>

			<p>... (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим ... (вареный). Купили свежий хлеб, а на другой день он стал ... (черствый). Летом мы ели свежие огурцы, а зимой ... (соленые). Сейчас воротничок чистый, а завтра он будет ... (грязный). Давайте подумаем, как сказать по-другому: злая зима — очень холодная, легкий ветерок — прохладный, золотые руки — все умеют делать хорошо, золотые волосы — красивые, блестящие. Выражение «злая зима» можно встретить в сказках. К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, Баба Яга.)</p>
«Подскажи словечко»	развивать творческое мышление.	Можно использовать мяч	<p><i>Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее.</i> Ворона каркает, а воробей ... Сова летает, а кролик ... Корова ест сено, а мышка ... Крот роет норки, а сорока ... Петух кукарекает, а курица ... Лягушка квакает, а лошадь ... У коровы теленок, а у собаки ... У медвежонка мама медведица, а у бельчонка ...</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Чего не стало?» (по лексическим темам)	учить согласовывать прилагательные и существительные	Набор иллюстраций	Ребенок соотносит изображение предмета и его признака
«Кто живёт во дворе?»	учить образовывать единственное и множественное число существительных. Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок –	Иллюстрации с названиями домашних птиц и их птенцов	От утки, курицы, гусыни убежали птенцы. Кто же убежал от курицы? Ребенок находит картинку - цыплята. Находят птенцов для других птиц. Ребенок рассматривает картинку с изображением

	цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята.		курицы и цыплёнка, далее задаются вопросы по картинке: кто здесь нарисован? Что делает цыплёнок?
«Бабочка и гриб»	изменение глагола с помощью приставки.	Игрушки (предметные картинки) – бабочка и гриб	Бабочка к грибочку... (подлетела). Бабочка вокруг гриба... (облетела). Бабочка через гриб... (перелетела). Бабочка от гриба... (отлетела) и в лес ... (улетела).
«Один – много»	учить детей образовывать множественное число имен существительных.	Карточки с изображением в единственном и множественном числе	Ребенок рассматривает карточки и образовывает
Разноцветный сундучок	учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Набор иллюстраций	Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.
«Олины помощники»	учить образовывать форму мн. числа глаголов.	Кукла Оля	- К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле. Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги. - Что это? (Это ноги) - Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.) Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...)
«Куда спряталась мышка?»	учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху,	Игрушка – мышка, кукольная мебель	«К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Воспитатель ставит ее

	внизу, на, под, за, слева, справа.		под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находится. Используя слова: наверху, внизу, на, под, слева, справа.
--	------------------------------------	--	--

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Кто больше увидит и назовёт»	учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	Кукла	У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки.
«Разложи картинку»	выделять начало и конец действия и правильно называть их.	Набор иллюстраций	Детям раздают по две картинки, изображающие два последовательных действия (девочка спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; девочка стирает и вешает белье сушиться). Ребенок должен сначала назвать первое действие и показать первую картинку, затем назвать второе действие и показать вторую картинку.
«Скажи, что делает и что будет делать»	обозначать словом совершаемые и предполагаемые действия.	Набор иллюстраций	Детям показывают картинку и просят вначале сказать, что делает персонаж, затем, что он будет делать. Например: девочка кормит куклу; покормит и уложит спать.
«Кто позвал?»	составлять элементарное описание, содержащее название объекта и одного из его признаков.	Игрушки	У детей в руках игрушки. Один ребенок водящий. Каждый игрок по очереди должен окликнуть водящего. Водящий называет окликнувшего и говорит, что у того в руках, например: «Это Дима. У Димы коричневый мишка». Игру можно проводить и без игрушек. При этом водящий ребенок должен назвать какую-либо деталь или детали внешнего вида позвавшего ребенка. Например: «Это Света. У Светы розовое платье и красный бант».
«Узнай меня»	развивать логическое мышление,	Предметные картинки	Дети получают предметные картинки. Они

	связную речь.		должны указать признаки предмета и дать его описание: цвет, материал, форма, части, для чего, что ест, где живет, и т.д., не называя его самого. Например: «Это предмет неживой. Его можно встретить на кухне. У него есть ручка, крышка, носик. В нем кипятят воду». Все догадались, что это чайник.
«Продолжи предложения»	развивать воображение и связную речь.		Воспитатель просит детей продолжить следующие предложения: Если в комнату принесли кусочек льда, то ... Мальчики весело смеялись, потому что ... Если зимой будет сильный мороз, то ... Девочка стояла и очень сильно плакала, потому что ... Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, потому что ... Когда наступает день рождения, то ... Если пойдет сильный дождь, то ...
«Магазин»	развивать воображение и связную речь.	Набор игрушек	Воспитатель: У нас открылся новый магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить правило: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры. Уважаемый продавец! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть все дети. Продавец продает покупателю мяч. Спасибо! Какой красивый мяч! Воспитатель предлагает любому из детей

			<p>совершить следующую покупку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки. В течение игры роль продавца могут выполнять несколько детей поочередно.</p>
«Угадай, кто сказал»	закрепить знания о животных, развивать связную речь	картинки с изображением животных	<p>Каждый ребенок получает по несколько карточек с изображением разных зверей. Воспитатель произносит фразу, меняя высоту голоса, подражая животному, которое есть на картинке у детей. Дети поднимают соответствующие картинки.</p> <p>Усложнение: один ребенок описывает животного (внешность, походку, голос, что делает? чем питается?). Остальные дети поднимают соответствующие картинки.</p>

