

Еженедельные домашние задания логопеда для детей старшего дошкольного возраста

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

СЕНТЯБРЬ 3 неделя

Лексическая тема: «ОСЕНЬ. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ»

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето!</i>	Идут по кругу, взявшись за руки. Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню. Поднять руки, делая взмахи кистями. Смотрят по сторонам в «бинокль».
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Дождик, лей, лей, лей! На меня И на людей. Сядем мы под грушкой И накроемся подушкой.</i>	Потряхивания кистями обеих рук. Прижать ладони к груди. Обе руки вытянуть вперёд. Руки положить на бёдра. Скрестить ладони на голове.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для челюсти «Бегемотик» Упражнение для губ «Осенний ветерок» Упражнение для языка «Лужа»</i>	Рот широко открыть, удержать под счёт до 10. Губы в форме трубочки, тихо тянуть звук [У]. Шлёпать губами по языку, произнося: «пя – пя – пя...».
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном: «Скажите, что шумит?» (ветер) «Что шуршит?» (листья) «Кто кричит?» (дети, мальчик) «Что гудит?» (самолет, автомобиль) «Кто разговаривает?» (люди) и т.д. Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении детского сада: в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы <i>Что делает? Что делают?</i> <i>Осень что делает? (приходит, наступает, начинается...)</i> <i>Птицы что делают? (улетают...)</i> <i>Дождь? (идёт, капает, стучит...)</i> <i>Тучи? Трава? Ветер?</i> 2. Подобрать признак к предмету по теме «Осень» <i>Солнце осенью какое? (тусклое...)</i> <i>Листья осенью какие? (жёлтые, красные, коричневые)</i> <i>Трава осенью какая? Небо осенью какое? Дождь осенью какой? Ветер? День? Земля?</i> 3. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: <i>осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...</i> птицы — ... тучи — ... животные — ... ветер — ... дождь — ... трава — ... деревья — ... листья — ... 4. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: <i>солнце (какое?) — тусклое...</i> листья — ... небо — ... земля — ... облака — ... трава — ... дождь — ... день — ... ветер — ... 5. Игра «Подбери предмет к признакам» (осенний, осенняя, осеннее).	
6. Развитие связной речи	
1. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы. 2. Чтение стихотворений, рассказов, отгадывание загадок по лексической теме. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.	

СЕНТЯБРЬ 4 неделя

Лексическая тема: «ОВОЩИ. ОГОРОД. ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>В огород пойдём, урожай соберём: Мы моркови «натаскаем» И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты Круглый, сочный, очень вкусный!</i>	Шагают, стоя на месте. Имитация движений: «тащат» мешок на спине «Копают» картофель, «Срезают» кочан капусты. Показывают круг руками, делая ритмичные повороты туловища в стороны 
2. Развитие мелкой моторики	
<i>У Лариски – две редиски, У Алёшки – две картошки, У Серёжки- сорванца – два зелёных огурца! А у Вовки – две морковки, Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки!</i>	Одновременно разгибать одноимённые пальчики из кулачков обеих рук, начиная с больших пальцев рук.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для челюсти «Заборчик» Упражнение для губ «Улыбка – трубочка» Упражнение для языка «Лопаточка»</i>	Широко улыбнуться, зубы сомкнуть и удержать под счёт до 10. Попеременно произносить звуки [И - У] – 5 р. Открыть рот, широкий язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние резцы. Удержать под счёт до 10.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Игра «Хлопни, топни», если услышишь звук (А) хлопни, если (У) топни. 2. Придумай слова с заданным звуком. 3. Определи позицию звука по схеме. 4. Выложи дорожку, если услышишь слово, обозначающее живой предмет, кладем зеленый кружок, если слово обозначает неживой предмет, кладем синий кружок.	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1) Игра «Один – много». У меня огурец, а у вас огурцы. У меня помидор, а у вас ... У меня кабачок, а у вас ... У меня баклажан, а у вас ... 2) Игра «Великан и Гномик». У Великана все овощи большие, а у Гномика – маленькие, давайте их назовём: «У Великана помидор, а у Гномика помидорчик. У Великана огурец, а у Гномика ... У Великана картошка, а у Гномика ... У Великана лук, а у Гномика ... У Великана морковь, а у Гномика ...»	
6. Развитие связной речи	
1. Составить рассказ – сравнение «Помидор и огурец» (по наглядности) 2. Чтение художественной литературы: А. Плестов. «Костер в поле». Дж. Родари «Чиполлино».	

СЕНТЯБРЬ 4 неделя

Лексическая тема: «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?»

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
---------------------------------	-----------------------------

1. Развитие общей моторики	
Ветерок спросил, пролетая: - Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: - Золотые руки растят!	Бегут по кругу на носочках, руки на поясе. Меняют направление бега. Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны. Два наклона к носочкам.
2. Развитие мелкой моторики	
Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрешке — Всем дадим по ложке.	Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками. Приседают, «шагают» пальчиками Встают, мешают указательным пальцем правой руки в ладошке левой. Загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название.
Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Игра с мячом «Какая каша?» (образование относительных прилагательных) Каша из гречи — какая? ..., гречневая, из пшена - ... (пшенная), из манки — какая ... (манная), из риса - ... (рисовая). 2. Игра "Цепочка" От куда хлеб пришел? (Из магазина) В магазин от куда попал? (Из пекарни) Что делают в пекарне? (Пекут хлеб) Из чего пекут хлеб? (Из муки) Из чего мука? (Из зерна) Откуда зерно? (Из колоса) Откуда пшеница? (Выросла в поле) Кто вырастил пшеницу? (Агроном, хлебороб,) 3. «Назови признак» Хлеб какой? - пшеничный, пышный, мягкий, ржаной, аппетитный, хрустящий и т.д. 4. Игра «Сосчитай» - одно зернышко ..., два..., три..., пять зернышек и т.д. (колос, кукуруза, урожай, стебель, початок) 5. Упражнение «Из чего - какой?» хлеб пекут из пшеницы - хлеб пшеничный, лепешки из ржи - ... (ржанные), печенье из овсяной муки - ... (овсяное), масло из кукурузы - ... (кукурузное). 6. Игра: «Придумай родственное слово» - хлеб – хлебница, хлебный, хлебушек, хлеба, хлебороб, хлебец, хлебцы, хлеборезка, хлебопродукты, хлебозавод, хлебопекарня, нахлебник, хлебобулочный.... (пшеница, овес, рожь) 7. Игра: «Один – много» (множественное число существительных): батон – батоны колос — ... зерно — ... булка — ... комбайн — ... крошка — ... 8. Игра: «Есть – нет» (родительный падеж единственного числа): батон – нет батона колос — ... зерно — ... булка — ... комбайн — ... крошка — ... 9. Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... . Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .	
Развитие связной речи	
1. Выучить и уточнить значение пословиц: Хлеб – всему голова. Хорошо трудиться – хлеб уродится. Что посеешь, то и пожнешь. 2. Заучивание стихов о хлебе.	

ОКТАБРЬ 1 неделя

Лексическая тема: «ФРУКТЫ. САД. ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	

<i>Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят Краснобоки, краснощёки. На ветвях своих высоких Словно солнышки горят!</i>	Лёгкие хлопки ладонями по щекам. Руки поднять вверх. Руки на пояс, повороты направо – налево. Руки поднять вверх. Соединить руки в круг над головой.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Будем мы варить компот. Фруктов нужно много, вот:</i> <i>Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ!</i>	Левую ладошку держат «ковшиком». Указательным пальцем правой руки «мешают» в «ковшике». Загибают по одному пальцу на левой руке. Размешивают пальцем в «ковшике». Соединим ладони, протягивают руки вперёд.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для мягкого нёба «Кашель» Упражнение для губ и языка «Вкусное варенье» Упражнение для языка «Чистим зубки»</i> <i>Упражнения для мимических мышц: «Мы пришли в сад. Какие большие яблоки! А какие сочные груши! И как их много!!! Откусили кусочек яблочка, а там червяк...»</i>	Покашливают, 7 – 10 сек. Языком в форме «чашечки» слизывать варенье с верхней губы. Кончиком языка ритмично «чистить» верхние и нижние зубы. Удивление Восхищение Радость Огорчение
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1) Игра «Хлопай – топай». На звук [А] – хлопать, на звук [У] – топать: А, А, У, А, У, У, У, А. 2) Назвать первый звук в словах: «Груша [Г], слива [С], апельсин [А], лимон [Ль], банан [Б], персик [Пь], абрикос [А]».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Игра «Магазин соков». Образование относительных прилагательных от существительных. <i>Сок из яблок какой? (яблочный). Из груш? (грушевый). Из слив? Из персиков? Из абрикосов? Из апельсинов? Из мандаринов? Из винограда?</i>	
6. Развитие связной речи	
Составление описательных рассказов о фруктах. Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме.	

Октябрь 2 неделя

Лексическая тема: «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ».

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Дует, дует ветер, дует, задувает, Жёлтые листочки с дерева срывает. Падают листочки прямо нам под ножки.</i>	Энергичные взмахи руками. Имитация срывания листьев. Наклон вперёд, руки касаются ног.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Ветер по лесу летал, Ветер листики считал:</i>	Плавные движения ладонями. Показать обе ладони.

Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки золотой, Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку.	Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца. Резко разжать пальцы обеих рук.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для челюсти «Бегемотик» Упражнение для губ «Поцелуем маму» Упражнение для языка «Собачка»	Попеременно открыть – закрыть рот, 5 раз. Воздушный поцелуй 5 раз. Покусывать кончик языка, произнося: «та – та – та...»
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1) «Сколько?» Сказать, сколько раз произнесён звук [О]: «О (1); О-О; О-О-О; О-О; О-О-О» 2) Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: «Дуб (1 хлопок), клён (1), ель (1), сос-на (2), и-ва (2), каш-тан (2), ёл-ка (2), то-поль (2), о-си-на (3), бе-рё-за (3), ря-би-на (3)». 3) Назвать дерево на звук: «[Д] - дуб, [К] - клён, каштан, [С] - сосна, [И] - ива, [Т] – тополь, [Бь] - берёза, [Рь] – рябина, [Ль] – липа».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1) Назовите ласково маленькое деревце: «Дуб – дубочек, клён - ..., осина - ..., берёза - ..., рябина - ..., ёлка - ...». 2) Назовите листочек этого дерева: «У дуба лист дубовый, у берёзы - ..., у рябины - ..., у осины - ..., у клёна - ..., у каштана - ..., у тополя - ..., у ивы - ...» 3) Сосчитаем до 5: «Один клён, два клёна ... пять клёнов. Одна берёза, две ... пять...» 4) Игра «Топаи – хлопай». Дерево лиственное – хлопать, хвойное – топать: «Берёза, дуб, ёлка, рябина, сосна, клён, тополь, ель».	
6. Развитие связной речи	
1. Отгадывание загадок, чтение пословиц. 2. Заучивание стихотворений по лексической теме. 3. Чтение художественной литературы: Н. Осенев «Осень». К. Ушинский «Спор деревьев». С. Воронин «Моя берёза. Осенью». Л.Н. Толстого «Дуб и орешник».	

ОКТАБРЬ 3 неделя

Тема «Насекомые»

Задание 1.спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;

побеседовать с ребенком о насекомых, рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху; рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;

рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

Задание 2. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе).

Муравей сидел около Божья коровка ползла по	Жук спрятался под Муха села на	Гусеница сидела на Муха ползла по
--	---	--

Задание 3. Вспомнить загадки про насекомых.

Задание 4. Составить описательную загадку про насекомое (по выбору).

Задание 5. Дидактическая игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы...) (употребление родительного падежа существительного).

Задание 6. Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка (какая?) - ..., муравей (какой?) - .

Задание 8. Прочитать ребенку басню И. Крылова «Стрекоза и муравей». Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

Задание 9. Выложить фигурки из спичек (по образцам). Жук по зеленой травке ползет, дойдет до конца и упадет. Крыльями бабочка машет, летает с цветка на цветок — нектар собирает. Выучить стихотворение. **«Скучать некогда»**

Села пчелка на цветок, опустила хоботок.

Подлетает к ней комар: — Что ты ищешь там? - Нектар!

- А тебе не надоело, не наскучило искать?

- Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!

Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет.

Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,

Но зато какой хороший муравьи возводят дом! (З. Александрова)

ОКТАБРЬ 4 неделя

Лексическая тема: «ОСЕНЬ. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Осень ходит по дорожке</i> <i>Промочила в лужах ножки.</i> <i>Льют дожди, и нет просвета,</i> <i>Затерялось где-то лето!</i> <i>Птички летали, крыльями махали.</i> <i>На деревья сели, вместе отдыхали...</i>	Идут по кругу, взявшись за руки. Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню. Поднять руки, делая взмахи кистями. Смотрят по сторонам в «бинокль». Дети бегут друг за другом по кругу, размахивая руками. Садятся на корточки, соединяя руки за спиной.
2. Развитие мелкой моторики	
Утка крикает: «Кря – кря», Гусь гогочет: «Га – га», Грач крикает: «Кра – кра», А ласточка чифкает: «Чиф – чиф».	Большой палец 2 раза прижать К указательному К среднему К безымянному К мизинцу.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнение для челюсти «Птенчики» Упражнение для языка «Клюв»	Открывать – закрывать рот, одновременно произнося: «Ам – ам – ам ...» Вытянуть изо рта острый язык и подержать под счёт до 10.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Задание 1. Выучить считалку: Начинается считалка: на дубу — скворец и галка. Улетел домой скворец, и считалочке конец. Задание 2. Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию». (Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее.) Задание 3. Дидактическая игра «Улетает - не улетает». (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает - улетает она на зиму или нет.)	

Задание 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Лебедь, дикая утка, журавль, голубь.

Задание 5. Упражнения для пальчиков (при назывании птицы — загибать пальчики на руке).

Птичек стайка

Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка.

- Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей.

Эта птичка - совушка, сонная головушка.

Эта птичка - свистель, эта птичка - коростель.

Эта птичка - скворушка, серенькое перышко.

Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж.

Ну, а это - злой орлан. Птички, птички, по

домам! (Сжать пальчики в кулачки). (И. Токмакова)

НОЯБРЬ 1 неделя

Лексическая тема: «ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>«Меж еловых лап» Меж еловых мягких лап Дождик – кап, кап, кап. Где сучок давно засох, Всюду мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб. Кто нашёл его друзья? Я, я, я, я!</i>	Дети поочерёдно протягивают вперёд руки, широко раздвинув пальцы. Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой. Соединённые пальцы приводят к плечам. Сжимают и разжимают пальцы у плеч. Трут ладони друг о друга. Садятся, затем медленно встают, руки на поясе. Протягивают руки вперёд. Показывают ладонью на себя (4 раза).
2. Развитие мелкой моторики	
<i>«Опята» На пеньке живёт семья: Мама, папа, братья, я. Дом у нас один, а крыша Есть у каждого своя.</i>	Одна рука сжата в кулак и прикрыта ладонью другой руки. Поочерёдно разжимают пальчики из кулака. Две руки вместе, ладонями вверх  Соединяют большие пальцы, изображая «крышу».
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для языка «Грибочек»</i>	Рот широко открыть. Широкий язык присосать к твёрдому нёбу, подержать под счёт от 1 до 10.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1) Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладошки: «Груз – ди (2), о – ня – та (3), вол – нуш – ки (3), му – хо – мор (3), ли – сич – ки (3), мас – ля – та (3), по – ган – ки (3)». 2) Назвать первый звук в слове: «Груздь [Г]; волнушки [В]; мухомор [М], лисички [Ль], маслята [М], сыроежки [С], подберёзовик [П], подосиновик [П], поганки [П]». 3) Назвать гриб на звук: «[М] - маслята, мухомор; [Ль] – лисички; [В] – волнушки; [С] – сыроежки; [П] – подосиновик, подберёзовик».	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1) Сосчитаем до 5: «Одна сыроежка, две сыроежки, три ..., четыре ..., пять сыроежек»;	

<i>Один мухомор, два ..., три ..., четыре ..., пять мухоморов».</i> 2) Игра «Съедобный – несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, если гриб несъедобный, дети останавливаются.
6. Развитие связной речи
1. Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения С. Маршака «Мухомор». В.Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний» (из книги «Лесная мозаика»). В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки»). 2. Отгадывание загадок по лексической теме. 3. Заучивание пословиц и поговорок.

НОЯБРЬ 2 неделя «ОСЕНЬ. ОБОБЩЕНИЕ».

вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку;обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе;сравнить природу ранней и поздней осенью;рассказать о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме;вспомнить названия перелетных птиц, почему они так называются;перечислить как можно больше признаков осени;рассказать о труде колхозников на полях осенью.

Задание 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. - Когда это бывает?

Задание 3. Прочитать стихотворения, обсудить, одно из них выучить по выбору. Спросить у ребенка, какие чувства вызывают у него эти стихи.

Осень

Опустел скворечник, улетели птицы,

Листьям на деревьях тоже не сидится.

Целый день сегодня все летят, летят...

Видно тоже в Африку улететь хотят. (И. Токмакова)

Задание 4. Подобрать как можно больше признаков к слову осень: осень (какая?) - золотая,.

Задание 5. «Подбери предметы к признакам». Осенний - день, Осенняя - погода,
Осеннее - небо, Осенние - дожди,

Задание 6. Дидактическая игра «Правильно - неправильно» (понимание причинно-следственных связей). Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь потому, что я взял зонт.Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень наступила потому, что птицы улетели на юг.

Задание 7. Ответить на вопросы по теме «Осень». Какая погода осенью? Какой идет дождик осенью? Где цветы завяли? Листья падают откуда? Какие птицы улетели? Куда? Что собрали колхозники?

Задание 8. Объяснить ребенку значение словосочетаний: «Моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «исчезают цветы», «наступила осень», «ранняя (поздняя) осень».

Задание 9. Составить рассказ об осени по следующему плану:

Когда наступает осень?

Назови осенние месяцы.

Приметы ранней осени в природе.

Красота золотой осени.

Какие стихи об осени ты знаешь?

Приметы поздней осени.

Труд человека в осенний период.

НОЯБРЬ 3 неделя Лексическая тема: «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Я умею обуваться, если только захочу! Я и маленького братца обуваться научу! Вот они – сапожки. Этот, с левой ножки. Этот, с правой ножки. Если дожидчик пойдёт, Наденем мы сапожки!</i>	Топают ногами. Приседают. Встают, наклоняются вперёд. Поглаживают носок левой ноги. Поглаживают носок правой ноги. Руки вверх, трясут кистями. Топают ногами.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки. Вот так, вот так, новые кроссовки!</i>	Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого пальца. «Шагают» по столу указательными и средними пальцами обеих кистей.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для мышц шеи «Испачкали одежду и рассердили маму».</i> <i>Упражнение для губ «Большие и маленькие пуговицы».</i>	Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону, произнося: «Ай – ай – ай!» Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы маленькой трубочкой (маленькая пуговка): 5 раз. Вытянуть «острый» язык изо рта, удерживать под счёт до 5 – 6.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Назвать обувь по временам года: «Осенняя и весенняя (туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)». 2. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. 3. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. 4. Согласование прилагательных с существительными. Д/и « Четвертый лишний » 5. Образование относительных прилагательных. Д/и « Исправь ошибку » 6. Совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Д/и « Магазин одежды ». « Головные уборы ». 7. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Д/и « Я иду гулять » 8. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и « Одень Машу и Машеньку » 9. Закрепить умение образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже Назвать части платья: «Воротник, рукава, манжеты.....»	

НОЯБРЬ 4 неделя

Лексическая тема: « **ОСОБЕННОСТИ СРОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ** »

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
--------------------------	----------------------

1. Развитие общей моторики	
Брюки Эти брюки для Илюши Сшила бабушка из плюша. Ходит в них гулять Илья, Он большой, как ты и я.	Два раза топнуть левой, затем правой ногой Показать, как бабушка шила брюки Идут по кругу Поднять руки вверх, потянуться на носках
2. Развитие мелкой моторики(пальчиковая гимнастика)	
3. Развитие артикуляционной моторики(артикуляционная гимнастика)	
4. Развитие лексико-грамматического строя речи	
Словоизменение, словообразование: 1.Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа, игра «Богач и бедняк» (валенки-валенки; шуба-шубы; пуховик-пуховики) 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (платье-платьице). 3.Образование относительных прилагательных (рубашка из ситца – ситцевая) игра «Из чего?». 4.Образование возвратных глаголов с частицей – СЯ- (надеть – одеться). 5.Образование и различение приставочных глаголов (шить – вышивать, За, при). 6.Образование глаголов от существительных (мастер – мастерить). 7.Образование наречий от прилагательных (чистый - чисто). 8.Подбор синонимов (нарядный, красивый, аккуратный). 9.Подбор антонимов (длинный - короткий) Игра «Исправь ошибку». 10.Образование сравнительной степени прилагательных (красивая – красивее) Игра «Назови какие». 11.Образование притяжательных прилагательных (Мамино пальто). Назвать обувь по временам года: «Зимняя или летняя (валенки, сапоги, туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)». Д/и «Четвертый лишний», игра «Зимой и летом». Подбирать приставочные глаголы. Закончи предложение: У Вовы от пальто оторвалась пуговица, ее надо... Таня хочет дырку в кармане... Юбка очень широкая, ее надо.. Формирование грамматических форм: 1.Согласование существительных с числительными в роде, падеже, (5 платьев). 2.Согласование существительного с прилагательным в роде, числе (полосатые брюки) игра «Магазин». 3.Учить пользоваться в речи личными местоимениями в косвенных падежах (у меня, у нее), игра «Чего не хватает?». 4.Формировать умение пользоваться исключительными существительными (пальто).	

НОЯБРЬ 5 неделя

Лексическая тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ, ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»»

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась,	Сидят на корточках. Хлопают себя по животу. Встают на носочки, руки тянут вверх. Гладят живот ладонью по часовой стрелке.

<i>Её шерстка развернулась.</i>	
2. Развитие мелкой моторики	
3. Развитие артикуляционной моторики	
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
) Назвать домашнее животное на звук: [С] – собака, свинья; [К] – кошка, коза, корова, кролик; [Л] – лошадь. 2) Разделить слова на части хлопками: «Ко-за (2); ко-ро-ва (3); ло-шадь (2); кро-лик (2)». См. приложение	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Корова — коровы — коров</i> и т.д. 2. «Великан и Гномик» <i>У Великана – котёнок, а у Гномика – котёночек. У Великана – щенок, а у Гномика – щеночек. У Великана – телёнок, а у Гномика ... У Великана – поросёнок, а у Гномика ... У Великана – ягнёнок, а у Гномика ... У Великана – жеребёнок, а у Гномика ...</i> 3. Образование сложных прилагательных. <i>У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть. И т.д.</i> 4. Образование притяжательных прилагательных. <i>Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки. И т.д.</i> 5. Образование существительных с помощью суффикса <i>-ищ-</i> . <i>Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.</i> 6. Упражнение: «Назовём всю семью»: <i>«Мама - корова, папа – бык, детёныш – телёнок; Коза - козёл - козлёнок; Собака - пёс - щенок; Кошка – кот - котёнок; Лошадь – конь – жеребёнок; Свинья – кабан – поросёнок; Овца – баран – ягнёнок».</i> 7. Образование существительных с помощью суффикса <i>-ищ-</i> . <i>Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.</i>	
7. Развитие связной речи	
1. Игры по теме «Домашние животные». 2. Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». 3. Рассказы детей о своих домашних питомцах. 5.4. <i>Составь рассказ по плану: Какого цвета животное. Назови части тела. В каком жилище живет. Чем оно питается. Кто рождается у животного. Какую пользу они приносят.</i>	

Декабрь 1 неделя.

Лексическая тема: «ЗИМА, ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Мы катались на коньках, Даже жарко стало! В снежки играли во дворах – Всё нам было мало! Снег, снег, белый снег, Засыпает он нас всех! Дружно мы на лыжи встали И по снегу побежали, А потом на санки сели,</i>	Отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца. «Играют» в снежки. Разводят руки в стороны. Поднимают руки вверх и ритмично трясут кистями. Имитируют движения лыжника («Классический ход») Приседают, руки на коленях. Встают и хлопают в ладоши 4 раза.

<i>Смело с горки вниз слетели!</i>	
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем – совсем несладкий!</i>	Загибают пальчики на одной руке. «Лепят» снежок, меняя положение ладоней. Соединяют пальцы обеих рук, делая круг. Грозят указательным пальчиком.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для щёк и губ «Снеговики радуются снегу и морозу» Упражнение для языка: «Сосулька» «Санки – ледянки» «Горка для спуска»</i>	Надуть щёки, весёлое изображение глаз, 5 сек. Вытянуть острый язык как можно дальше изо рта и удерживать под счёт до 10. Сделать язык «чашечкой», подержать 10 сек. Открыть рот, убрать кончик языка за нижние резцы, выгнуть язык «горочкой», 10 сек.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
Смотреть приложение	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1) Назвать по порядку зимние месяцы. 2) Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Летом дни жаркие, а зимой — холодные. Летом небо светлое, а зимой — Летом день длинный, а зимой — Летом солнце яркое, а зимой — Весной лед на реке тонкий, а зимой — Снег мягкий, а лед — Одни сосульки длинные, а другие — . 3) «Подбери слово». Подобрать похожие (однокоренные) слова к слову <i>СНЕГ</i> (<i>снежок, снежки, снеговик, снежинка, Снегурочка, подснежник, снегирь, снегоуборочная машина</i>). 4) Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий). Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая. Снег (какой?) — Снежинки (какие?) — Лед (какой?) — Погода (какая?) — Снежинки зимой (что делают?) — падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают. Лед на солнце (что делает?) — Мороз (что делает?) — ... Дети на зимней прогулке (что делают?) — Метель (что делает?) — 5) Упражнение «Назови ласково»: Снег — ... Солнце — ... Лед — ... Зима — ...	

ДЕКАБРЬ 2 неделя

Лексическая тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

Лексико-грамматические игры и упражнения

«Какие?» Подбор прилагательных к слову «животные»: травоядные, хищные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, слабые и т. д.

, «Кто кем был?» Усвоение категории творительного падежа Закрепление названий детенышей животных.

Медведь был... (*медвежонком*). Ежик был... (*ежонком*). Лиса была... (*лисенком*). Лось был... (*лосенком*). Волк был... (*волчонком*). Барсук был ... (*барсучонком*). Белка была... (*бельчонком*)- Заяц был... (*зайчонком*). Кабан был... (*поросенком*).

- «Чья семья?» Усвоение притяжательных прилагательных.

Волк, волчица и волчонок — это волчья семья. И т. д.

- «О чем думают животные?» Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме.

Медведь в берлоге думает о... (*меде*). Еж в норе думает о... (*яблочке*). Белка в дупле думает о... (*грибе*). Лиса в норе думает о... (*курочке*). Волк в логове думает о... (*козленке*). Барсук в норке думает о... (*мышке*). Заяц под кустом думает о... (*морковке*). Лось под деревом думает о... (*травке*).

- «Чей детеныш?» Усвоение притяжательных прилагательных.

Лисенок — это лисий детеныш. И т. д.

• «Кто с кем живет?» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление и расширение словаря по изучаемой теме.

Волк живет с волчицей и волчатами. И т. д.

• «Загадочное животное». Дети должны отгадать из названий каких животных получились следующие слова: медволк, зайжик, белса, барведь, лилень, кошца, собашадь.

• «Кто за кем бежит?» Употребление конструкции с предлогом за.

Волчонок бежит за... (волком). И т. д.

• «Кто с кем играет?» Употребление конструкции с предлогом с.

Лиса играет с... (лисенком). И т. д.

• «Кто кого кормит?» Усвоение категории родительного падежа.

Волк кормит... (волчонка или волчат). И т. д.

Тексты для пересказа

МЕДВЕДЬ

К осени у медведя заканчивается линька, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех защищает медведя от лютых морозов. За осень медведь нагуливает много жира.

С наступлением холодов он выбирает место для устройства берлоги, нагребает туда мху, опавшей листвы, забрасывает сверху ветками. Когда падают первые снежинки, медведь уже в берлоге.

По А. Клыкову

Декабрь 3 неделя.

Лексическая тема: «МЕБЕЛЬ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ»

Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1. Назовите первый звук в слове: «Кровать [К]; диван [Дь]; стол [С]; шкаф [Ш]; сервант [Сь]; кресло [К]». 2. Назовите последний звук в слове: «Кровать [ТЬ]; диван [Н]; стул [Л]; шкаф [Ф]».	
Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Игра «Где мяч?» Употребление предлогов (по демонстрации действий): «Мяч под столом. Мяч на столе. Мяч между столами. Мяч за столом». 2. Игра «Сосчитаем до 5». Один диван, два дивана, три ... четыре ... пять диванов; одна кровать, две кровати, три ... четыре ... пять кроватей; одно трюмо, два трюмо, три ... четыре ... пять трюмо. 3. «Великан и Гномик». У Великана – стол, а у Гномика – столик. У Великана – стул, а у Гномика ... У Великана – кресло, а у Гномика ... У Великана – шкаф, а у Гномика ... (полка, кровать и т.д.) 4. Упражнение «Из чего — какой?»: А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи предложения. Ножки табуретки из металла. Они (какие?).... Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).... Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?).... Столешница стола из дерева. Она (какая?).... Обивка на кресле из кожи. Она (какая?).... 5. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Шкаф высокий, а тумбочка Диван мягкий, а табурет Шкаф большой, а полка Кресло мягкое, а стол 6. Игра «Назови правильно». В магазине на витрине стол - один , а на складе- много столов. В магазине на витрине стул - один, а на складе - много стульев. и т.д. (, диван, кровать, табурет, шкаф, комод, тумбочка) 7. Образование сложных слов: пылесос- сосет пыль кофеварка-варит кофе Мясорубка- мясо рубит электроплита- электрическая плита 8. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Один фен, два фена, пять фенов.	

(утюг, холодильник, телевизор, пылесос, чайник, миксер, плита, стиральная машина, телефон, обогреватель, магнитофон, компьютер, мясорубка)	
9. «Составь предложение» (работа с деформированной фразой) Мама, чайник, чай, налить, из. Пылесосить, папа, пылесос, ковер, новый. Холодильник, брат, из, доставать, колбаса. В, стиральная машина, ванная комната, стоит. Пирог, в, разогревать, бабушка, микроволновая печь. Телевизор, сестра, мультфильмы, по, смотреть, любить.	
7. Развитие связной речи	
1. Составление описательных рассказов «Стол», «Стул», «Кровать» с опорой на модель. 2. Рассказы по темам: - Зачем нужны электроприборы? - Помогаю маме. - Правила пользования электроприборами - Если бы я был утюгом...	

Декабрь 4 неделя.

Лексическая тема: «НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

1. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Упражнение «Какое слово короче?»

Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка — гирлянда, Снегурочка — снег, хоровод — волшебство.

2 Составление предложений со словами: елка, Новый год, праздник, подарки.

2. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой? Какая? Какие?»

Снеговик (какой?) — большой, белый, круглый, веселый...

Гирлянда (какая?) — новая, красивая, блестящая, разноцветная...

Мишура (какая?) — блестящая, новогодняя, серебристая...

Игрушка (какая?) — красивая, стеклянная, круглая, новогодняя...

Дед Мороз (какой?) — сказочный, огромный, добрый, веселый...

Снегурочка (какая?) — красивая, добрая, веселая...

2. Игра «Что из чего?»

Шары из стекла- стеклянные; гирлянды из бумаги- бумажные и т.д.

3. Игра «Один-много» один подарок- много подарков

одна игрушка- много игрушек

одна елка- много елок и т.д.

4. Образование однокоренных слов: елка — еловый — ель — ельник

5. Назови: «Зимние виды спорта» (с использованием картинок) *Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина.*

3. Развитие связной речи

1. Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год»

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети у новогодней елочки»

3. Заучивание стихотворений и текста к новомуднему утреннику.

4. Пересказ сказки «Снегурочка»

5. Русская народная сказка «Снегурочка».

6. Братья Гримм «Госпожа метелица».

7. В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»).

Январь 3 неделя

Тема «Животные жарких стран»

Задание 1.

показать ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога;

рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;

здать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где Жарко? Чем они питаются? Кого из

них ты видел в зоопарке?»;

Задание 2. Составить описательный рассказ об одном из Животных жарких стран по плану:

Как называется?

Где живет?

Какое у него жилище?

Какой внешний вид?

Какие повадки?

Чем питается?

Как добывает пищу?

Какие у него враги?

Как защищается?

Детеныши.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: жираф (какой?) - ..., зебра (какая?) - ..., слоны (какие?) -

Задание 4. Подобрать синонимы: слон - большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...).

Задание 5. Отгадать и заучить загадки и стихотворение по выбору.

- Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)
- Носорог бодает рогом — не шутите с ... (носорогом).
- Эй, не стойте слишком близко — я тигренок, а не киска.
- Спит спокойно старый слон, стоя спать умеет он.
- Лев, лев, девушка — желтая головушка.

Задание 6. Дидактическая игра «Назови семью»: папа - дев, мама - львица, детеныш - львенок (детеныши - львята)

Задание 7. Дидактическая игра «Кто живет в Африке?» (закрепление правильного употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа).

В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, тигров...) Кого вылечил добрый доктор? (Львов, тигров...) Звери лечились охотно. Кем был доволен доктор? (Львами, тиграми...) О ком вспоминал Айболит дома? (О львах, ...)

Задание 8. Прослушать стихотворение. Ответить на вопросы.

Про каких животных говорится в стихотворении? Где они живут? (В Африке, в наших лесах.)

Где обедал воробей

Где обедал, воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва за решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы, у моржа потил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлем поел пища.

Погостил у носорога, отрубей поел немного.

Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.

А зубастый крокодил чуть меня не проглотил. (С. Маршак)

Задание 9. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»: голова (чья?) - львиная, хвост (чей?) - львиный, туловище (чье?) - львиное, уши (чьи?) - львиные

Задание 11. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Лев, тигр, морж, зебра. Верблюд, зебра, лев, жираф. Носорог, бегемот, тигр, волк.

Январь 4 неделя

Тема «Моя семья»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);

предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

Задание 2. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) - ..., бабушка (какая?) - ..., дедушка (какой?) - ..., папа (какой?) -

Задание 3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Шарф (чей?) - мамин, папин, Шапка (чья?) - тетина, дядина

Пальто (чье?) - бабушкино, дедушкино

Перчатки (чьи?) - мамины, бабушкины

Задание 4. Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а):

Папа - сын (папа старше, а сын младше), папа - дедушка, дядя - племянник, внук - дедушка.

Задание 5. Дидактическая игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций): мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы.



Задание 6. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Старший - (младший), большой - ..., молодой - Старше - (моложе, младше).

Задание 7. Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных).

У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ...

Задание 8. Упражнение для пальчиков.

Этот пальчик - дедушка,

этот пальчик - бабушка,

этот пальчик - папочка,

этот пальчик - мамочка.

а это я.

Вот и вся моя семья!

Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.

Сжать руку в кулак несколько раз.

Задание 9. Нарисовать в альбоме картинку «Моя семья»

Февраль 1 неделя.

Лексическая тема: «ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ»

Развитие лексико-грамматического строя речи

1. «Кто это делает?» Образование существительных от глаголов: «Учит – учитель; строит – строитель; воспитывает – воспитатель; водит – водитель; грузит – грузчик; летает – лётчик; продаёт – продавец; варит – повар; убирает – уборщица; танцует – танцовщица; поёт – певица»

2. «Подбери пару»

Иголка – нитка; доска; гвоздь; кисть.

3. «Назови ласково»

Молоток; пила; лопата; грабли; гвоздь; дрель; отвертки; плоскогубцы; тиски.

4. «Один-много»

Гвоздь – гвозди – гвоздей; топор; молоток; кисть; лопата.

5. «Сосчитай 1-5»

Ведро, кисточка, топор, лопата.

6. «Исправь ошибку»

Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь. Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги. Садовник выращивает дылья, а птичница выращивает цветы. Учитель лечит больного, а врач учит учеников. Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.	
6. Упражнение «Угадай профессию».	
Лечит людей (кто?) — ...	Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ...
Водит машины, автобусы (кто?) — ...	Продает товары (кто?) — ...
Учит детей в школе (кто?) — ...	Строит дома (кто?) — ...
6. Развитие связной речи	
Чтение художественных текстов, рассказов, стихотворений; отгадывание загадок по лексической теме.	
С. Маршак «Как рубанок, сделал рубанок»	
Заучивание стихотворения: Е. Благиной «Про дворников»	

Дополнительный материал:

1. Пальчиковая гимнастика «ПОВАР»

Повар готовил обед, А тут отключили свет.	(Ребром ладони дети стучат по столу.)
Повар леца берет И опускает в компот.	(Загибают большой палец на левой руке.)
Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье.	(Загибают указательный палец.)
Мешает суп кочерыжкой, Угли бьет поварешкой. Сахар сыплет в бульон. И очень доволен он!	(Загибают средний палец.) (Загибают безымянный палец.) (Загибают мизинец.) (Разводят руками.)

Февраль 2 неделя.

Лексическая тема: «ЖИВОТНЫЕ РЕК, ОЗЕР, МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Слова – родственники». Подобрать похожие слова к слову РЫБА: рыбка, рыба, рыбный, рыбалка, рыболов. 2. «Объяснить слово». Объяснить значение слова РЫБОЛОВ. 3. «Чей хвост? Чья голова?» Щука – щучий хвост, щучья голова; Акула – акулий хвост, акуля голова; Сом – сомовий хвост, сомовья голова; Карп – карповый хвост, карповая голова.	
Развитие связной речи	
1. Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С. Пушкин «Золотая рыбка»; Н.Носов «Карасик»; русская народная сказка «По щучьему веленью». 2. Составление рассказа - описания с опорой на модель.	

Дополнительный материал:

1. Закончите строчки стихотворения, подобрав слова в рифму.

Плавники у нас росли бы,
Мы бы плавали как..... рыбы
Я б хвостом махала гибким
И резвилась словнорыбка
Вот с крючка срывает крошки
Очень мелкаярыбешка
Выплывает, корм ища,

пребольшая..... рыбища
 Эх сорвался мой улов!,
 Рассердился..... рыболов.-
 Рыба не клюет никак,
 Видно, я плохой..... рыбак
 от обиды чуть не плачет,
 Но сидит весь день..... рыбачит
 Рыбаку ужасно жалко,
 что не удалась..... рыбалка

2. Художественная литература:

1. Рыбке рак ни друг, ни враг,
 Рыбке вряд ли страшен рак.
 Рыбке страшен червячок, что посажен на крючок.
2. Стихотворение И. Токмаковой "Где спит рыбка"
 Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?
 Лисий след ведет к норе, след собачий к конуре.
 Белкин след ведет к дуплу, мышкин — к дырочке в полу.
 Жаль, что в речке на воде нет следов твоих нигде.
 Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?
3. Щука
 Эта щучка — не простая штучка!
 Сунь ей палец в пасть — всей руке пропасть!
4. "Рыбки"
 Как в аквариуме нашем рыбки золотые пляшут.
 Они весело резвятся в чистой, тепленькой воде.
 То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке,
 То помашут плавниками, то закружатся кругами.
5. Отгадайте загадку - договори слово:
 - "В воде жива, на суше мертва"
 или "У родителей и деток вся одежда из монеток". Кто это?
 - Хвостом виляет, зубаста, а не лает? (щука)

Февраль 3 неделя

Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ. ВИДЫ, ПРОФЕССИИ»

Развитие лексико-грамматического строя
1. «Кто управляет?» Машиной – шофер, водитель; вертолетом – ; кораблем – ; ракетой – ; поездом – ; самолетом – летчик, пилот. 2. «Подбери признак» Железнодорожный – транспорт, перрон, вокзал, путь и т.д. Железнодорожная – касса, платформа, форма. Железнодорожное – полотно, расписание, движение. 3. «Образуй признаки от действий» Лететь – летевший, летающий; приземлиться – приземлившийся, приземляющийся; плыть – плывущий, плывший; перевозить; останавливаться; тормозить; сигналить. «Подбери действие» (действие к видам транспорта) 4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения: Поезд длинный, а автобус — Самолет быстрый, а пароход — Трамвай тяжелый, а велосипед — 5. Упражнение «Из чего — какой»: Закончи предложения. Дверца из металла (какая?) — <i>металлическая</i> . Руль из пластмассы (какой?) — Сиденье, обшитое кожей (какое?) — Колесо из резины (какое?) —
Развитие связной речи

Чтение художественной литературы: А. Гайдар «Чук и Гек»; рус. нар. сказка «Семь Симеонов – семь работников»; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок».

Дополнительный материал:

1. Игры и упражнения: «НА ШОССЕ»

Координация слова с движением;

развитие творческого воображения; автоматизация шипящих звуков в речи

По шоссе спешат машины.

— Ш-ш-ш! — шуршат спокойно
шины.

(Дети бегут по кругу, держат в руках
воображаемый руль.)

2. Пословицы и поговорки

Были бы руки, а работу дадут.

Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.

Работай смелее — будешь жить веселее.

3. Скороговорки

В поле Поля-Полюшка,

Полет поле-полюшко.

Сорняков не будет в поле,

Если полет поле Поля.

Ткет ткач ткани

На платок Тане.

Февраль 4 неделя.

Лексическая тема: «НАША АРМИЯ»

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>На горах высоких, На степном просторе, Охраняет нашу Родину солдат! Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад.</i>	Руки поднять вверх. Руки развести в стороны. Рукой «отдать честь». Руки поднять вверх. Круговые движения руками - «плыть». Стоять, руки вдоль туловища.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>«Защитники Отечества» Сегодня праздник всех отцов, Всех сыновей, всех, кто готов Свой дом и маму защитить, Все нас от бед отгородить!</i> <i>Летит самолёт высоко, высоко, Ему на посадку зайти нелегко!</i> <i>Лётчик за кругом делает круг...</i> <i>Ему самолёт и товарищ, и друг.</i>	Сжимают и разжимают пальцы Хлопают в ладоши Из ладоней делают «домик», руки прикладывают к сердцу Сжимают и разжимают пальцы Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи. Соединить ладони, плавно выдвигая их вперёд. Руки вытянуты вперёд, круговые движения кулачками. Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для губ «Забор»</i> <i>Упражнение для языка «Качели»</i>	Рот закрыт, растянуть губы в улыбке, чтобы виднелись и верхние, и нижние зубы, 10 сек. Рот широко открыт. Острым языком вверх, за верхние зубы, затем вниз – за нижние зубы. Повторить 5 раз.

4. Развитие лексико-грамматического строя речи

1. «Сосчитай 1-5»

Танк, пулемет, вертолет, сабля, парашют.

2. «Один-много»

Корабль – корабли – кораблей; парашют; граната; патрон; ракета; пулемет; танк; самолет.

3. «Назови, кто где служит?»

На границе – пограничник; в артиллерии; в войсках связи, на подводной лодке; в разведке; в танковых войсках; прыгают с парашютом.

4. «Что не так?»

Танкист управляет самолетом.

Подводная лодка взлетела в небеса.

5. «Подбери слово признак»

Защитник Отечества какой? – храбрый, ...

Служебная собака какая? – верная, ...

6. Игра «Что делает?» *Лётчик – летает; танкист – едет в танке; парашютист – прыгает с парашютом; снайпер - ...; сапёр - ...; пограничник - ...*

«Кто лишний и почему?» *Снайпер – сапёр – артист – танкист;*

«Что лишнее и почему?» *Пистолет – винтовка – ружьё – поварёшка.*

6. Развитие связной речи

Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению.

Март 1 неделя.

Тема «8-е Марта. Женские профессии»

Задание 1.

побеседовать с ребенком о празднике 8-е Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день;

научить ребенка словам поздравления, который он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице и другим женщинам;

побеседовать с ребенком о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, продавца, парикмахера);

прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?» (ребенок должен запомнить названия женских профессий).

Задание 2. Дидактическая игра «Кто что делает» (подбор действий к существительным): повар - варит, портниха -

Задание 3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (употребление винительного падежа имен существительных; дательного падежа имен существительных): повару - поварешка, продавцу - ...; ножницы - портнихе, бинт -

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак»: мама (какая?) - добрая, ласковая, заботливая

Задание 5. Дидактическая игра «Бывает — не бывает» , (осмысление логико-грамматических конструкций).

Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.

Задание 6. Повторить фразу: «Волосы подстригают в парикмахерской» (формирование слоговой структуры слов).

Задание 7. Подобрать родственные слова: мама - мамочка, мамуля.

Задание 8. Дидактическая игра «Назови женскую профессию» (словообразование): повар - повариха, портной - ..., учитель - ..., воспитатель - ..., художник - ..., певец - ..., скрипач - ..., пианист - ..., продавец -

Задание 9. Выучить стихотворение по выбору.

Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра.

Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья.

Каждой праздничный подарок и букет — он очень ярок.

А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт.

*Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.
Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день!
А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?» (В. Нестеренко)*

*Бабушка наша очень добра,
Бабушка наша очень стара.
Много морщинок у бабушки нашей,
С ними она еще лучше и краше.
Бабушка теплые варежки свяжет,
Бабушка вечером сказку расскажет.
Слушать ее мы готовы часами,
Что позабудет, подскажем ей сами.*

Задание 10. Дидактическая игра «Угадай, про какую профессию говорится».

*Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? (Врач)*

Задание 11. Дидактическая игра «Помощник» (изменение глаголов по временам).

Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол. Я стираю белье

Задание 12. Составить рассказ «Мамина работа»,

Март 2 неделя

Инструкция для родителей	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики (ежедневно)	
<i>Чей сегодня День рождения? Для кого пекут пирог? Для кого расцвёл весенний, Первый мартовский цветок? Для кого? Для кого? Догадайтесь сами: И пирог, и цветок Мы подарим маме!</i>	Пожимают плечами; прижимают ладони, «пекут пироги»; соединяют кисти, изображая бутон; разводят медленно пальцы рук; руки на поясе, повороты корпуса в одну и другую сторону; соединяют ладони, затем разводят пальцы; протягивают руки вперед.
2. Развитие мелкой моторики (ежедневно).	
<i>Вот помощники мои, Их, как хочешь, поверни. Раз, два, три, четыре, пять – Не сидится им опять! Постучали, Повертели – И работать расхотели!</i>	Делают круговые движения кулачками обеих рук; ладонями вверх – вниз; загибают по одному пальчику на обеих руках; круговые движения кулачками; стучат указательными пальцами по столу; водят указательными пальцами; кладут ладони на колени.
3. Развитие артикуляционной моторики (ежедневно)	
<i>Упражнение для челюсти «Проснулись» Упражнение для губ «Улыбнулись маме» Упражнение для языка «Почистили зубки»</i>	Медленно широко зевнуть. Развести губы в улыбке, подержать 5 сек. Водить кончиком языка за верхними, затем за нижними зубами, по 5 раз.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой анализ.	
См. приложение	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. «Скажи ласково». Мама – мамочка, мамуля, матушка; бабушка – бабуля, бабулечка, бабусенька; сестра – сестричка, сестренка. 2. «Какая, что делает?» Мама – весёлая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, красивая, строгая, умная; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, моет. Бабушка – ... Сестра – ... 3. Беседа о «женских» профессиях. Дети рассматривают картинки с изображением мужчин и	

женщин одной профессии и отвечают на вопрос «Кто это?». Учитель – учительница, художник – художница, продавец – продавщица, летчик – летчица, скрипач – скрипачка, пианист – пианистка, спортсмен – спортсменка ...
6. Развитие связной речи
1. «Что можно подарить маме и бабушке?» Составление предложений по образцу: <i>«Маме и бабушке можно подарить много цветов и улыбок».</i> 2. Составление творческих рассказов по теме «Мамочка моя», «Праздник мам», «Любимая бабушка». 3. Заучивание стихотворения: В. Шуграевой «Маме»

МАМЕ

В горшочек посажу росточек,
Поставлю на окне.
Скорей, росточек,
Раскрой цветочек —
Он очень нужен мне.
Промчатся ветры за окном
Со снежною зимой,
Но будет выше

С каждым днем
Расти цветочек мой.
Когда же по календарю
Весны настанет срок,
Восьмого марта
Подарю
Я маме свой цветок!
В. Шуграева

Март 3 неделя Лексическая тема: «ВЕСНА. ВРЕМЕНА ГОДА ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для мышц шеи «Ветерок качает подснежники»</i> <i>Упражнение для челюсти «Медведь проснулся после зимней спячки»</i> <i>Упражнение для щёк «Исхудавшие за зиму зверята»</i> <i>Упражнение для мимических мышц</i> <i>«Люди радуются приходу весны»</i> <i>«Ласково греет солнышко»</i>	
1. Упражнение «Разбери и раздели». Слова: весна, сосулька, проталинка, ледоход, подснежник, почка, ручейки, гнезда, верба. 2. Упражнение на развитие фонематического слуха. Услышите не весенние слова, хлопайте в ладоши. Ручей, проталина, сугробы, скворечник, листочки, почки, снежная баба, расцветают, прилетают, просыпаются, щебечут, замирают. см. приложение	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Скажите наоборот: «Тепло – холодно; грязно - ... ; светло - ... ; день - ... ; утро - ...» 2. Установите порядок: «Утро после ночи, перед днём. День после ... , перед ... Вечер после ... , перед ... Ночь после ... , перед ...» 3. Игра «Подбери признак» - Какое бывает весеннее небо? (голубое, серое, спокойное, сердитое) - Какое бывает весеннее солнце? (теплое, ласковое, веселое) - Какой бывает весенняя трава? (молодая, долгожданная, ранняя)	
1. Чтение литературных текстов о весне (с обсуждением), отгадывание загадок. 2. Выучить названия времён года, весенних месяцев. 3. Составление рассказа. На доске картинки: весна, голубое небо, солнце яркое, ледоход, проталина, Подснежник, дерево с почками, летящая стая птиц.	

По каждой картинке дети составляют предложение.

Наступила весна. На голубом небе белые облака. Яркое солнышко чаще появляется на небе. Больше становится проталин. Первоцвет, подснежник – первые весенние цветы. На реке начался ледоход. На деревьях появляются почки. Птицы прилетают с юга (из теплых стран).

4. Тексты для пересказа

Капельки, падающие с крыши, сверкают на солнце. А прислушаешься — и нежно звенят.

Капель с крыши бывает и в февральской оттепели. Но это еще не весна. Зачернеют по открытым местам проталинки среди белого снега — вот и наступила весна. Этот признак не обманет.

А вслед за проталинками появляются первые прилетные птицы: грачи, скворцы, жаворонки. Словно ждали они этих проталинок.

По Н. Павлицыцкову

МАРТ

Март — первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака.

Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат еще очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака — это и есть самое начало весны. *По Г. Скребицкому*

Март 4 неделя

Тема: « Растения и животные весной»

Задание 1.

познакомить ребенка с растениями луга и сада;

показать растения на иллюстрациях и, по возможности, на лугу, в саду и в парке;

рассмотреть внешний вид растения, показать его части: корень, стебель, лист, цветок, семена;

вместе с ребенком совершить прогулку по парку, лесу.

Задание 2. Побеседовать с ребенком о лесе, о том, какие деревья растут в лесу (лиственные и хвойные), какой бывает лес (лиственный, хвойный и смешанный);

объяснить, почему лес так называется, какую пользу он приносит, чем он ценен и важен для человека, кто живет в лесу (животные и птицы);

рассказать о профессии лесничего;

объяснить ребенку выражение «Лес - наше богатство».

Выучить стихотворение.

Чтобы сосны, липы, ели не болели, зеленели

Чтобы новые леса поднимались в небеса,

Их под звон и гомон птичий охраняет друг-лесничий. (В. Степанов)

Задание 3. Вспомнить с ребенком загадки о цветах, деревьях.

Задание 4. Составить описательные загадки о цветах, деревьях.

Задание 5. Дидактические игры «Чей лист, чья ветка, чей плод», «Чей стебель, чей цветок» (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).

Задание 6. Объяснить ребенку значение сложного слова «садовод».

Задание 7. Выучить стихотворение.

О чем мечтает садовод? В его мечтах весь мир цветет

И люди, глядя на цветы, становятся добрей.

Пусть эти славные мечты исполнятся скорей. (Е. Серова)

Задание 8. Прослушать стихотворение и назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец).

Цветы

Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,

Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,

Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,

Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,

Хорошо запомни ты, как называются цветы.

Задание 9. Составить предложения из слов и пересказать получившийся рассказ.

Нарисовать картинку к рассказу.

В, жарко, лес, тихо, и. Высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, на, кусты, висеть, малина, крупные. Рыжие, на, ветка, с, белки, ветка, прыгать. Под, сидеть, береза, еж. В, лес, хорошо!

Март 5 неделя.

Лексическая тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»»

Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Корова — коровы — коров и т.д. 2. «Великан и Гномик» У Великана — котёнок, а у Гномика — котёночек. У Великана — щенок, а у Гномика — щеночек. У Великана — телёнок, а у Гномика ... У Великана — поросёнок, а у Гномика ... У Великана — ягнёнок, а у Гномика ... У Великана — жеребёнок, а у Гномика ... 3. Образование сложных прилагательных. У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длинно-хвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть. И т.д. 4. Образование притяжательных прилагательных. Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки. И т.д. 5. Образование существительных с помощью суффикса ~ищ-. Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза. 6. Упражнение: «Назовём всю семью»: «Мама - корова, папа — бык, детёныш — телёнок; Коза - козёл - козлёнок; Собака - пёс - щенок; Кошка — кот - котёнок; Лошадь — конь — жеребёнок; Свинья — кабан — поросёнок; Овца — баран — ягнёнок».	
1. Игры по теме «Домашние животные». 2. Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». 3. Рассказы детей о своих домашних питомцах. 5.4. Составь рассказ по плану: Какого цвета животное. Назови части тела. В каком жилище живет. Чем оно питается. Кто рождается у животного. Какую пользу они приносят.	

Лексико-грамматические игры и упражнения

1. «Кто чем питается?» Усвоение категории творительного падежа.

Лошадь питается овсом. Коза питается травой. Собака питается мясом. Кошка питается молоком и рыбой. И т. д.

2. «Кто кем будет ?» Закрепление названий детенышей животных. Развитие логического мышления. Усвоение категории творительного падежа.

Щенок будет... (собакой). Котенок будет... (кошкой). Жеребенок будет... (лошадью). Ягненок будет.. (овцой). Козленок будет... (козой). Теленок будет... (коровой). Поросяенок будет... (свиньей).

3. «Предложение договори и его ты повтори». Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепление названий детенышей животных.

Котенок лакает, а котят... (лакают). Теленок мычит, а телята... (мычат). Щенок бежит, а щенята... (бегут). Козленок скачет, а козлята... (скачут). Поросяенок ест, а поросята... (едят). Жеребенок прыгает, а жеребята... (прыгают). Ягненок жует, а ягнята... (жуют).

4. «Кто хозяин?» Употребление притяжательных прилагательных.

Логопед показывает детям части тела домашних животных и задает им вопросы: «Чей хвост? Чья голова?» Дети отвечают: «Это лисий хвост. Это волчья голова». И т. д.

4. Развитие связной речи

1. Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам:

«Лошадь — это домашнее травоядное животное. Она питается травой и овсом. У нее есть туловище, голова, грива, морда, хвост, четыре ноги, на ногах — копыта. Тело лошади покрыто шерстью.

Лошадь — друг человека. Она помогает ему перевозить грузы, работать в поле

Апрель 1 неделя.

Лексическая тема «НАША РОДИНА – РОССИЯ. Москва - столица»

Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Составление предложений со словами: возить – возит, носить – носит, лепить – лепит, пилить – пилит. 2. «Один и много»: один богатырь — много богатырей, один флаг — много флагов, одна страна — много стран и т.д. 3. «Назови ласково»: флаг — флажок, река — речка, реченька, озеро — озерцо и т.д. 4. «Скажи наоборот»: эта улица узкая, а эта... (широкая); эта дорога длинная, а эта... (короткая); эта речка мелкая, а эта... (глубокая); эта тропинка прямая, а эта... (кривая); этот путь далекий, а этот... (близкий); этот мост высокий, а этот... (низкий); этот лес густой, а этот... (редкий).	
Развитие связной речи	
1. Проведение беседы «Наша Родина». 2. «Чем я горжусь?» Составление предложений по образцу: <i>«В России много озер, рек, гор, равнин... Я горжусь озерами, реками, горами, равнинами России».</i>	

Дополнительный материал:

2. Пословицы и поговорки

Всякому мила своя сторона.

Человек без родины — соловей без песни.

Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.

Для родины своей ни сна, ни жизни не жалеи.

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

3. Стихи:

РОДИНА

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь, от мака красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!
3. Александрова

4. Текст для пересказа: «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, напоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

По К. Д. Ушинскому

Пословицы и поговорки

Москва — сердце России.

Москва — всем городам мать.

Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал.

Москвой-столицей весь народ гордится.

Москва-столица — для всего мира светлица.

Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.

Апрель 2 неделя
Тема «Почта. Профессии»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- показать ребенку корреспонденцию, которую вы вынимаете из почтового ящика: газеты, журналы, письма, открытки;
- рассмотреть их с ребенком;
- показать ребенку письмо, почтовую марку, конверт, телеграмму, прочитать, откуда пришло письмо, телеграмма;
- рассказать, как письмо и телеграмма попали в ваш дом из другого города;
- показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребенком в почтовый ящик;
- показать ребенку посылку;
- рассказать о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста);
- предложить ребенку самостоятельно вынуть из почтового ящика корреспонденцию и сказать, что пришло по почте;
- вместе с ребенком сходить на почту, где обратить его внимание на труд почтовых работников.

Задание 2. Выучить стихотворение.

Почта

*Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне
С цифрой 5 на медной бляшке, в синей форменной рубашке?
Это он, это он, ленинградский почтальон.* (С. Маршак)

Задание 3. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Почтальон принес письмо (кому?) - маме, сестре ... (дательный падеж имен существительных).

Что мы нашли в почтовом ящике? - газету, открытку ... (винительный падеж имен существительных).

Чего не стало в почтовом ящике? - газеты, журнала ... (родительный падеж имен существительных).

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак»: открытка (какая?) - праздничная, поздравительная ...

Задание 5. Дидактическая игра «Подбери родственное слово»: почта - почтальон, почтовый, почтамт.

Задание 6. Дидактическая игра «Образуй новое слово»: Телефон - телефонист, телефонистка, телеграф - телеграфист, телеграфистка.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери предметы к признакам»: почтовый ... (голубь, перевод), почтовая ... (открытка, Посылка), почтовое ... (письмо).

Задание 8. Совместно с ребенком сделать конверт из бумаги.

Отгадать загадку.

- Заклеили клеем прочно и ко мне прислали срочно.

Я его не пожалео, получу и вмиг расклею. (Письмо, конверт).

Апрель 3 неделя
Тема «Дом. Мебель»

Задание 1.

во время совместной прогулки по городу (поселку) рассмотреть с ребенком жилые дома, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, каменные и деревянные;

внимательно рассмотреть дом, в котором проживает ребенок, сосчитать сколько в нем этажей, на каком этаже он живет, есть ли в доме лифт и для чего он нужен, вспомнить Домашний адрес;

на иллюстрациях рассмотреть дома, которые построены в Крупных городах и в сельской местности;

совершить с ребенком «экскурсию» по своей квартире, обратив внимание на то, сколько каких в ней комнат (кухня, ванная комната, туалетная комната, прихожая, подсобные

помещения), объяснив их назначение;

рассмотреть мебель в каждой из этих комнат, вспомнив ее особенности и предназначение;
загадать ребенку загадки о мебели.

Новый дом

Против школы новый дом. В новом доме мы живем. Мы по лестнице бежим и считаем этажи:
Раз - этаж, два - этаж, три, четыре – мы в квартире.

Задание 3. Дидактическая игра «Назови, какой дом» (образование сложных слов): дом - одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный ... многоэтажный. (Объяснить ребенку значение словосочетания «высотный дом».)

Задание 4. Изменить слово «окно» в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).

В доме большое В доме нет ... Я подошел к Я мечтаю о большом ... У меня растут цветы под ...

Задание 5. Отгадать загадку.

- Кто уходит, кто приходит - все ее за ручку водят. (Дверь)

Задание 6. Рассказать, какая мебель есть на кухне, в спальне, в гостиной. (Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору.)

Это диван. Он стоит в гостиной. Он мягкий, красивый, удобный. У него деревянные полированные ручки и ножки. На диване можно сидеть, лежать.

Задание 7. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Кухонный стол, табуретки, буфет, кровать.

Задание 8. Подобрать родственные слова. Стол - столешница, столовый, столоваться, столик, настольная (лампа).

Задание 9. Дидактическая игра «Назови, какой...» (образование относительных прилагательных).

Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.

Кровать сделана из железа, ...

Диван сделан из кожи, ...

Стул сделан из пластмассы, ...

Задание 10. Составить предложения со словом стол, употребляя «маленькие» слова (предлоги) в, на, под, у, за, из, к, между.

Задание 11. Выложить из спичек фигурки по образцу.

- На табуретке сидят за столом, и без нее неуютен наш дом.
- Поставим в спальню мы кроватку и спать на ней мы будем сладко.

Апрель 4 неделя.

Тема «Сад, парк, луг. Лес — наше богатство»

Задание 1.

показать растения на иллюстрациях и, по возможности, на лугу, в саду и в парке;

рассмотреть внешний вид растения, показать его части: корень, стебель, лист, цветок, семена;
вместе с ребенком совершить прогулку по парку, лесу.

Задание 2. Побеседовать с ребенком о лесе, о том, какие деревья растут в лесу (лиственные и хвойные), какой бывает лес (лиственный, хвойный и смешанный);

объяснить, почему лес так называется, какую пользу он приносит, чем он ценен и важен для человека, кто живет в лесу (животные и птицы);

рассказать о профессии лесничего;

объяснить ребенку выражение «Лес - наше богатство».

Выучить стихотворение.

Чтобы сосны, липы, ели не болели, зеленели

Чтобы новые леса поднимались в небеса,

Их под звон и гомон птичий охраняет друг-лесничий. (В. Степанов)

Задание 3. Вспомнить с ребенком загадки о цветах, деревьях.

Задание 4. Составить описательные загадки о цветах, деревьях.

Задание 5. Дидактические игры «Чей лист, чья ветка, чей плод», «Чей стебель, чей цветок» (в

ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).

Задание 6. Объяснить ребенку значение сложного слова «садовод».

Задание 7. Выучить стихотворение.

О чем мечтает садовод? В его мечтах весь мир цветет

И люди, глядя на цветы, становятся добрей.

Пусть эти славные мечты исполнятся скорей. (Е. Серова)

Задание 8. Прослушать стихотворение и назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец).

Цветы

Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,

Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,

Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,

Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,

Хорошо запомни ты, как называются цветы.

Задание 9. Составить предложения из слов и пересказать получившийся рассказ.

Нарисовать картинку к рассказу.

В, жарко, лес, тихо, и. Высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, на, кусты, висеть, малина, крупные. Рыжие, на, ветка, с, белки, ветка, прыгать. Под, сидеть, береза, еж. В, лес, хорошо!

Задание 10. Нарисовать картинку на тему «Лес - наше богатство. Береги лес».

Май 1 неделя

Лексическая тема «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. ЦВЕТЫ».

Развитие фонетико-фонематического восприятия

1. «Назови в слове первый звук»: кактус, алоэ, фиалка, герань, хлорофитум, диффенбахия, пальма, плющ, толстянка, фикус, циперус.

2. «Подели слова на части»: плющ, как-тус, фи-ал-ка, ге-рань, фи-кус, паль-ма, а-ло-э, хло-ро-фи-тум.

3. Воспитатель предлагает детям подбирать названия комнатных растений на заданные звуки:

[А]	[К]	[Р]	[Ф]
азалия	кактус	розан	фикус
амариллис	колеус		фиалка
аспарагус	камнеломка		
алоэ			

Развитие лексико-грамматического строя речи

1. Упражнение «Назови ласково». Стебель — стебелек.

Подснежник — ...

Корень — ...

Василек — ...

Лист — ...

Гвоздика — ...

Лепесток — ...

Тюльпан — ...

Цветок — ...

Ромашка — ...

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения словами-действиями.

На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ... Из садовой лейки цветы (что делают?) — ... Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ... Выращенные цветы ножом (что делают?) — ... В букеты цветы (что делают?) — ... Цветами люди (что делают?) — ...

3. Дидактические игры «Чей лист, чья ветка, чей плод», «Чей стебель, чей цветок» (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).

4. «Вспомни и назови» - Игра с мячом. Воспитатель предлагает детям, передавая мяч друг другу по кругу, называть различные цветы и места, где они растут. Следит за тем, чтобы дети не повторялись. Например: Садовый цветок — роза. Полевой цветок — василек.

5. «Назови ласково» - Игра с мячом. Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель называет любой цветок и его признак, например: «Белая ромашка», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет этот цветок и признак ласково: «Беленькая ромашечка», и возвращает мяч воспитателю. Игра продолжается.

6. «Скажи наоборот» - Игра с мячом. Дети стоят полукругом перед воспитателем. Воспитатель называет словосочетание и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет

словосочетание «наоборот» (антоним), и возвращает мяч воспитателю. Игра продолжается. Например: Крупный цветок. — Мелкий цветочек.

7. «Посчитай» - Воспитатель выставляет на доску пары картинок с изображениями цветов и выдает каждому ребенку карточку с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 2-5...). Дети должны составить предложения по образцу: «На садовой клумбе выросли одна лилия и две розы».

6. Развитие связной речи

1. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказ о любимом цветке по предложенному наглядному плану.

2. Объяснить ребенку значение сложного слова «садовод».

3. Пословицы, поговорки

Весна красна цветами, а осень снопами.

Чтение стихов о цветах.

4. Заучивание стихотворения «Одуванчик».

5. Чтение литературных текстов:

А. Ерицай «Первые дни мая».

С. Воронин «Моя береза. Весной» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

Май 2 неделя

Задание 1.

рассказать ребенку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»;

рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах;

вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотографии родственников;

воспитывать у ребенка уважение к героям войны.

Задание 2. Подобрать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский ...

Задание 3. Подобрать антонимы: смелый - трусливый.

Задание 4. Подобрать родственные слова: герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный.

Задание 5. Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».

Задание 6. Выложить из спичек фигуру по образцу.



Звезды нам с небес сияют, всех героев поздравляют.

МАЙ 3 неделя

Лексическая тема: «Скоро в школу»

Развитие лексико-грамматического строя речи

1. «Посчитай» - Воспитатель выставляет на доску пары картинок с изображениями школьных принадлежностей и выдает каждому ребенку карточку с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 1-3, 2-5...). Дети должны составить предложения по образцу: «К школе нужно приготовить одну ручку и две тетради».

2. «Четвертый лишний» - Найти лишнюю картинку и объяснить, свой выбор. (Например, три изображения школьных принадлежностей, одно — инструмента.)

Карандаш, отвертка, ручка, кисточка.

Альбом, букварь, тетрадь, ножницы.

Мячик, ластик, пенал, линейка.

Ученик, ученица, учитель, воспитатель.

3. «Скажи ласково» - образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами

(тетрадь, тетрабочка)	
4. «Скажи наоборот». Тупой — острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый.	
5. «Подбери признак». Карандаш (какой?) — длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)	
6. Упражнение «Из чего какой?» Закончи предложения по образцу. <i>Образец: Карандаш из дерева (какой?) — деревянный.</i>	
Ножницы из металла (какие?) —	Линейка из пластмассы (какая?) —
Портфель из кожи (какой?) —	Ластик из резины (какой?) —
7. Упражнение «Скажи наоборот». Составь предложения по образцу. <i>Образец: Таня оставила ножницы в стакане. — Таня достала ножницы из стакана.</i>	
Таня положила линейку под букварь.	Таня оставила альбом на столе.
Таня спрятала ластик за стакан.	Таня поставила портфель под стол.
8. Упражнение «Неленицы». Исправь предложения.	
Кисточка рисовала Лену.	Ручка написала письмо Тане.
Учебник учится по Саше.	Букварь читает Олю.
Пенал положил Сашу в портфель.	Вова резал бумагой ножницы.

7. Развитие связной речи

1. Заучивание пословиц и поговорок:

Ученье свет, а неученье тьма.

Без муки нет науки.

«Книга — друг человека»;

«Кто много читает, тот много знает».

2. Чтение литературных текстов:

Л.Н. Толстой «Филипок»,

А.Л. Барто «Первый урок»,

З.Н. Александрова «В школу».

Л. Пантелеев «Буква ТЫ».

3. Составление рассказа по представлению «Как я буду учиться в школе».

Текст для пересказа: ПОСЛЕ ШКОЛЫ

Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку. Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать — будешь много знать».

Г. Горещкий, В. Кирюшкин, А. Шанько

МАЙ 4 неделя

Лексическая тема: «ЛЕТО. ВРЕМЕНА ГОДА»

Развитие фонетико-фонематического восприятия
1) Назовите последний звук: « <i>Май, пей, пой, лей, мой, твой, вой, свой, попугай, сарай — [й]</i> ». 2) Разделить слова на слоги: « <i>Май, лей-ка, май-ка, зай-ка, ска-мей-ка, се-мей-ка, по-пу-гай</i> ».
Развитие лексико-грамматического строя речи
1. « Какое лето? » <i>Тёплое, жаркое, знойное, дождливое, прохладное, ветреное, красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.</i> 2. « Что делают летом? » <i>Отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, уезжают, играют, катаются, веселятся, резвятся.</i> 3. « Летние виды спорта » <i>Футбол, волейбол, баскетбол, плавание, гребля, лёгкая атлетика, бадминтон, теннис, метание копья, метание молота, стрельба из лука.</i>
Развитие связной речи
1. Проведение беседы «Времена года. Лето». Называние летних примет (в неживой природе, в живой природе, в жизни человека). Разучивание стихов, загадок о лете. 2. Приметы лета: -в неживой природе (<i>день становится длиннее, солнце ярко светит и греет, становится жарко,</i>

зеленеют листья на деревьях, распускаются летние цветы, в лесах много ягод...);

- в живой природе (появляется много летающих и ползающих насекомых, птицы высиживают и выкармливают птенцов, у многих диких животных появляются детеныши...);

- в жизни человека (люди надевают легкую одежду и обувь, ухаживают за посадками в садах и огородах, дети играют в мяч, катаются на велосипедах, купаются и загорают на реке...).

3. Чтение рассказов, заучивание стихотворений о лете.

4. Объяснение пословиц и поговорок о лете: «Летний день — за зимнюю неделю»; «Лето — припасиха, а зима — подбериха»; «Лето собирает, а зима поедает».

«В гостях у Лета». Составление рассказов по представлению («Летом на реке», «Летом в лесу»...).

