

## Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.

**Тема:** «Описание игрушки»

**Воспитатель:** Шатохина Нина Михайловна

**Возраст, количество детей:** средняя группа 4-5 лет, 13 детей.

**Виды детской деятельности:** игровая и коммуникативная.

**Форма образовательной деятельности:** совместная деятельность воспитателя с детьми.

**Цель:** учить детей составлять описательный, связный и последовательный рассказ об игрушках с использованием схемы.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение описывать игрушку, назвать характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к игрушкам, навыки культурного общения.

**Развивающие:** развивать связную диалогическую речь детей посредством составления описательного рассказа.

**Оборудование и материалы:** игрушки : медвежата, куклы, мячики, машины, кубики. Картинки с изображением магазина игрушек.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, беседа, вопросы, физкультминутка, игровая ситуация, образец воспитателя, рассказы детей, дополнения.

**Словарная работа:** меховые, плюшевые, резиновые, пластмассовые, деревянные.

**Предварительная работа:** чтение А. Барто «Игрушки», Э. Успенский «Чебурашка и крокодил Гена», рассматривание иллюстраций к этим книгам; отгадывание загадок ; беседы о любимых игрушках; рассматривание схемы-плана; дидактическая игра «Четвертый лишний».

**Планируемый результат:** У детей развивается связная речь, диалогическая речь, внимание, память, обогащается словарный запас путем введения новых слов. Дети научатся описывать игрушки по схеме. С выражением пересказывают и передают эмоции. Будут бережно относиться к игрушкам, активно участвуют в играх.

**Дата проведения:** 26.12.2022г.

№	Этап занятия	Ход занятия		Время
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1.	Структурные компоненты деятельности  Организационный (сюрпризный) момент.	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем «<i>Здравствуйте!</i>» друг другу Нам здороваться не лень. Всем «<i>привет</i>» и «<i>добрый день</i>» <i>Раздаётся телефонный звонок.</i> - Добрый день! - Красная шапочка! Ребята, нам звонит Красная шапочка. Мы очень рады вас слышать. - Да, да, я вас внимательно слушаю. - День рождения! Нас приглашают на день рождения. Вы принимаете приглашение? - Да, да, мы согласны, ждите нас в назначенный день. - Спасибо за приглашение. До свидания!</p>	<p>дети здороваются с гостями</p> <p>Ответ детей: да!</p>	2 мин.
2.	Вводная часть. Проблемная ситуация.	<p>- Ну что ребята, мы только что приняли приглашение. Надо собираться. Только без подарков на день рождения не ходят. Все любят подарки. -Что же можно подарить на день рождения? Правильно, игрушки. - А какие игрушки у вас самые любимые? Где продают игрушки? -Давайте вспомним, какие бывают игрушки: одни игрушки большие, а другие... (<i>ответы детей</i>) - А какой формы бывают игрушки (<i>круглые, квадратные и т.д</i>) -А еще игрушки сделаны из какого- то материала: игрушки сделаны из резины – резиновые, игрушки из дерева -деревянные, игрушки из</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.</p>	4 мин.

		<p>пластмассы – пластмассовые. Например: медвежонок  - какой?- плюшевый, машина - какая?-  пластмассовая, кукла - какая?- резиновая  - Чтобы описать игрушку, надо рассказать: какого  оно цвета, какой формы, какого размера, из какого  материала сделана, как ею можно играть  - Ребята, теперь вы знаете, как описать игрушку и  предлагаю вам отправиться в магазин игрушек,  чтобы покупать самые красивые игрушки для  именинницы.  -1, 2, 3, повернись, в магазине игрушек окажись.</p>		
3.	Основной этап	<p><i>Открывается стол (импровизированный магазин.)</i>  <i>Рассказ – описание игрушек детьми с помощью плана –</i>  <i>схемы.</i>  - Вот и мы, ребята, оказались в магазине <b>игрушек</b>.  Посмотрите, сколько их здесь. Все они разные и  красивые.  -Какие игрушки продают в магазине? Назовите.  <i>(ответы детей)</i>  -Ребята, в магазине вы можете выбрать игрушку,  которую вы хотите подарить Красной Шапочке.  Чтобы купить игрушку, нужно ее описать.  Указываем, на что? <i>(ответы детей)</i>  - Сейчас я буду продавцом, а кто - то из вас будет  покупателем. Но игрушку я продам только тому, кто  её полностью опишет.  <i>(Воспитатель примером первый описывает одну из</i>  <i>игрушек.)</i></p>	Отвечают на вопросы, рассуждают.	4 мин.

		<p>-Перед тем, как вы начнёте покупать у меня игрушки, мы с вами немного разомнемся.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Посмотрите в магазине</p> <p>Все игрушки на витрине (<i>широко развести руки в стороны</i>)</p> <p>Заводные зайчики,</p> <p>Куколки и мячики (<i>повороты вправо и влево с вытянутыми руками</i>)</p> <p>Пушистые котята,</p> <p>Матрешки, медвежата</p> <p>Все на полочках сидят (<i>присесть</i>)</p> <p>С нами поиграть хотят (<i>прыжки</i>)</p>	<p>Дети переключаются с умственной деятельности на двигательную.</p>	
4.	<p>Практический этап. «Открытие» детьми новых знаний.</p> <p>Самостоятельное применение нового на практике.</p>	<p>-Здравствуйте ребята, я продавец Нина Михайловна, вы у меня в магазине игрушек. Кто первый готов купить игрушку? Пожалуйста, выбирайте и опишите выбранную игрушку. (<i>дети по очереди выбирают игрушки и составляют описательный рассказ</i>)</p> <p>-Как же здорово вы описали все игрушки, давайте выберем одну в подарок. (дети выбирают).</p> <p>-Ну а теперь мы с вами вернемся к себе в группу.</p> <p>1.2.3,4,5 возвращаемся назад!</p>	<p>Самостоятельно составляют описательный рассказ об игрушке, ориентируясь на схему: цвет, размер, форму, материал, из каких частей состоит игрушка, сказать, какая она на ощупь и как с ней играть.</p>	8 мин.
5.	<p>Заключительный этап.</p>	<p>-Как вы думаете, Красной Шапочке понравится наш подарок?</p> <p>-Давайте все вместе опишем нашу игрушку, которую мы выбрали для подарка. (<i>закрепление знаний об описательном рассказе</i>)</p> <p>-Ребята, понравилось вам занятие?</p> <p>- Что запомнилось на занятии?</p>	<p>Подводят итоги совместной деятельности.</p>	2 мин.

	Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<p><u>Организационный</u> момент (игра, _____ ритуал начала занятия)</p>	<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось;</li> <li>2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др);</li> <li>3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка;</li> <li>4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...);</li> <li>5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите)</li> </ol> <p>или (для детей старшего возраста)</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</p> <p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</p> <p>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.</p> <p>Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	

2.	<p style="text-align: center;"><b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b>          Проблемная ситуация  <i>(или мотивация)</i> и          постановка и принятие          детьми цели занятия</p>	<p style="text-align: center;">Задачи этого этапа:</p> <p>***Актуализация имеющихся знаний, представлений.          Создание ситуации, в которой возникает необходимость в          получении новых представлений, умений. Деятельность          педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов,          рассказывания, объяснения, организации поисковой          деятельности, подвести детей к воспроизведению          информации, необходимой для успешного разрешению          проблемной ситуации, либо усвоению нового.          ***Детям даются новые знания, необходимые для решения          проблемного вопроса на основе содержания разных          разделов программы с опорой на наглядность, либо дети          сами добывают знания, путём исследований, поиска,          открытий.</p>	<p>.....          .....</p>	
3.	<p style="text-align: center;"><b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b>  <b><u>(поисковый этап)</u></b>          Проектирование          решений проблемной          ситуации,          актуализация знаний,          или начало выполнения          действий по задачам          НОД</p>	<p>***Воспитатель, используя подводящий диалог,          организует построение нового знания, которое четко          фиксируется им вместе с детьми в речи.</p>		

4.	<p><u>Практический этап</u> «Открытие» детьми новых знаний, способа действий Самостоятельное применение нового на практике</p>	<p>***Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата; ***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.</p>		
5.	<p>Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».</p>		

6.	<p><b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Рефлексия Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).</p>		
----	--	--	--	--