

## Самоанализ ННОД

**Тема:** «Круг, квадрат, треугольник. Длинный и короткий»

**Возраст детей:** 3-4 года

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** развитие речи

**Вид занятия:** формирование элементарных математических представлений

**Формы образовательной деятельности:** групповое

**Цель:** закрепить понятие длинный – короткий, закрепить умение различать количество предметов, используя слова: один, много, ни одного, повторить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного.

- закреплять умение сравнивать предметы по длине используя методы наложения.

2. Развивающие задачи:

- развивать координацию движений, мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать желание проявлять заботу о животных;

- воспитывать активность, наблюдательность;

4. Речевые задачи:

- совершенствовать умение отвечать на вопрос сколько, определяя совокупности словами один, много, ни одного;

- активизировать употребление в речи слов длинный, короткий, длинное, короче.

- развивать и активизировать словарь, побуждать детей к диалогу.

Демонстрационный материал: мольберт из флиса, 2 лошади, дорога длинная, короткая, цветы, солнце, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

Раздаточный материал: лошадики, круг, квадрат и треугольник (каждому ребенку)

**Словарная работа:** один, много, ни одного, круг, треугольник, квадрат

Программное содержание непосредственно образовательной деятельности, объём и сложность соответствуют возрастным, физическим и индивидуально – психологическим особенностям развития детей 2 младшей группы, требованиям ФГОС ДО.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы и приёмы обучения:

Словесный метод (включающий в себя такие приемы как: объяснение, беседа, наводящие вопросы, диалог). Этот метод помог активизировать внимание детей, поддержать интерес и создать благоприятный эмоциональный фон на каждом этапе занятия.

Наглядный метод (мольберт из флиса) позволил повысить эффективность выполнения заданий.

Вовремя НОД провела физкультминутку. Смена деятельности позволила предотвратить утомляемость детей.

Практический метод (строили дом для лошадок из геометрических фигур).

Для повышения эмоциональной активности использовались пояснение, напоминание, похвала, поощрение, повторение, одобрение, собственные ответы, уделялось внимание созданию положительного эмоционального фона на протяжении всего занятия.

Наглядные пособия были красочными, использовались эффективно, в полной мере. Темп занятия был умеренным, спокойным, удалось избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию обучения. Продолжительность образовательной деятельности составило 15 минут, что соответствовало требованиям Сан ПиН.

Заключительная часть занятия. В конце занятия была проведена рефлексия, материал усвоен детьми полностью. Считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы и приемы обеспечили мотивацию деятельности детей, достижения поставленных задач помогли обобщить и закрепить полученные знания.