

Самоанализ ННОД
по образовательной области «Познавательное развитие»
Опытно-экспериментальная деятельность
Средняя группа (4-5 лет)
Тема: «Мир вокруг нас»

Интеграция областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное, речевое развитие.

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков **экспериментирования с водой**.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды;
- Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы.
- Активизировать словарь
- Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

Материал:

- Глобус.
- Яблочный сок, молоко.
- Пластиковые стаканчики (большие и маленькие, одноразовые ложки, трубочки).
- Разноцветные пуговицы.
- Картинки с изображением сказочной страны и капельки.

Структура занятия выбрана в соответствии с видом занятия (познание; структура с усложнениями от простого к сложному, учитывая смену поз детей, двигательную активность, смену видов деятельности и единый сюжет. Время соответствует САНПИНу и гигиеническим требованиям, длительность занятия 20 минут.

Дети умеют слышать и слушать воспитателя, они легко идут на контакт с воспитателем, у детей сформированы навыки образовательной деятельности. НОД осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы. Составляя конспект, прежде всего, учитывала возрастные, психологические индивидуальные особенности детей, наметила цель, задачи, содержание НОД, определила форму проведения, методы и приёмы, необходимые для получения положительных результатов. НОД построила в форме опытно — исследовательской деятельности детей, которая содержит в себе интеграцию образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное».

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляют познавательную активность на протяжении всего времени, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности. Дети были заинтересованы, внимательны, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены. Дети сами находили ответ на предлагаемые вопросы (задания), делали соответствующие выводы.

Взаимосвязь элементов НОД, выполнение практических заданий помогли создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени. Предложенные задания по сложности, были доступны детям. Это способствовало решению поставленных задач. Дети радовались, удивлялись, восхищались, и это давало возможность развитию своей положительной самооценки: «У меня получилось!» «Я знаю». Дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. В каждом моменте НОД я старалась незаметно направлять детей на поиск проблемы, помогала приобрести новый опыт. Специфика работы с детьми отражалась в

лично - ориентированном подходе к обучению, выразившийся в выполнении заданий разного уровня сложности с учётом уровня знаний, и «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании помощи детям, затрудняющимся при выполнении опытов, напоминания, дополнительные объяснения. Детей постоянно хвалила, подбадривала, чтобы закрепить у них уверенность в своих действиях. Чтобы предотвратить утомляемость, меняла виды деятельности (опыты, экспериментирование, динамическая пауза).

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены! Неудачным моментом во время проведения занятия я считаю проблему ограниченности пространственных возможностей.

Поставленных задач я достигла.