

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп  
Каа-Хемского района Республики Тыва**

**Технологическая карта  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
Опытно-экспериментальная деятельность  
Средняя группа (4-5 лет)  
Тема: «Мир вокруг нас»**

**Воспитатель: Салчак Светлана Сергеевна 1 квалификационная категория**

Интеграция областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное, речевое развитие.

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды;
- Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы.
- Активизировать словарь
- Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

Материал:

- Глобус.
- Яблочный сок, молоко.
- Пластиковые стаканчики (большие и маленькие, одноразовые ложки, трубочки).
- Разноцветные пуговицы.
- Картинки с изображением сказочной страны и капельки.

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	<b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Организационный момент	<p>-Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое, Здравствуй матушка земля, Здравствуйте, мои друзья!</p> <p>- Ребята, давайте сядем красиво на стульчики. Спина прямая, ноги вместе.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?</p> <p>Дети: - Это глобус.</p>	Настраиваются на работу	2 мин
2	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>- Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?</p> <p>- Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?</p> <p>Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?</p> <p>- Животным, растениям, человеку.</p> <p>-Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?</p> <p>- Молодцы. Совершенно верно «Если руки ваши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить. Ни стирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели, чтобы не было беды – жить нельзя нам без воды».</p> <p>Вода необходима всему живому на земле. Воспитатель: - Посмотрите, ребята, кто это у нас такой грустный?</p> <p>- Что же это?</p> <p>Дальше капелька рассказывает:</p> <p>«Здравствуйте, ребята, я Капелька. В сказочной стране исчезла вода! Злой волшебник спрятал ее. Сказочные животные из этой страны просят вас, ребята, помочь вернуть им воду. Чтобы ее найти, вам необходимо узнать четыре свойства воды. Ребята, помогите животным из сказочной страны».</p>	Ответы детей	3 мин

3	<p align="center"><b><u>ОСНОВНАЯ</u></b> <b><u>ЧАСТЬ</u></b></p>	<p>Приглашаю вас, ребята, отправится в волшебную лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?</p> <p>- Проводят опыты.</p> <p>- А чтобы всё получилось даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать <b>правила поведения</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно слушать воспитателя.</li> <li>2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.</li> <li>3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.</li> </ol> <p>А сейчас проходите в лабораторию, занимайте места за столом.</p> <p align="center"><b>Первый опыт.</b></p> <p>- Ребята, когда у вашей мамы на кухне убежит молоко, вы почувствуете не приятный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём <b>опыт</b>: Возьмите стакан с соком. Понюхайте. Какой это сок? (<i>Яблочный</i>) .</p> <p>- Как вы догадались, что сок - яблочный (<i>пахнет яблоком</i>) .</p> <p>А теперь возьмите стакан с <b>водой</b>. Понюхайте, чем пахнет? (<i>у воды нет запаха</i>)</p> <p>- Так есть ли запах у воды (<i>картинка с изображением носа</i>).</p> <p>Вывод, какой сделать <b>можно</b>: у воды нет запаха! Итак, мы с вами узнали первое свойство воды.</p> <p align="center"><b>Второй опыт.</b></p> <p>- Ребята, а какой на вкус лимон? (<i>кислый</i>)</p> <p>- А конфета? (<i>сладкая</i>)</p> <p>- Интересно, а есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с яблочным соком. Попробуйте сок. Какой вкус у яблочного сока? (<i>Вкус яблочный</i>) .</p> <p>- А сейчас возьмите стакан с <b>водой и попробуйте</b>. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? (<i>Без вкуса</i>) .</p> <p>- Так есть ли вкус у воды? (<i>Нет</i>) .</p> <p><b>Вывод</b>: У воды нет вкуса (<i>Вот мы и узнали второе свойство воды</i>) .</p> <p>- Вы правы, ребята. У воды нет вкуса. Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит «<i>Какая вкусная вода</i>», хотя на самом деле вкуса не ощущает.</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы и участвуют в проведении опытов</p>	11 мин
---	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------

		<p>- Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? <i>(ответы детей)</i>.</p> <p><b>Вывод:</b> вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили <i>(символ свойства вкуса)</i>. <b>Третий опыт.</b></p> <p>- Прежде чем приступить к следующему опыту, который поможет узнать третье свойство воды, давайте <u>поиграем</u>:</p>		
	<b>Физминутка</b>	<p>К речке быстрой мы спустились,<i>(шагаем на месте)</i>  Наклонились и умылись.<i>(наклоны вперед, ладонями умываем лицо)</i>  Раз, два, три, четыре,<i>(хлопаем в ладоши)</i>  Вот как славно освежились.<i>(круговые движения руками)</i></p>	<p>Переключение воспитанников с умственной деятельности на двигательную, формирование двигательных навыков</p>	2 мин
		<p>- Дождик прошел, и получились лужи. А что будет с лужами на морозе?  Воспитатель: _ Посмотрите внимательно: перед вами на столе на тарелочках – лёд. Возьмите его в руки.  - Какой лёд?  - Лёд холодный.  - Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про лёд?  -Лёд твердый?  Воспитатель предлагает провести простые опыты со <u>льдом</u>: надавить, сжать, постучать по нему.  - Посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А когда лёд тает, то он во что превращается?  - Значит, лед – это тоже вода. Она может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии, когда замерзает и превращается в лёд.  Таким образом, мы разгадали ещё одно свойство воды.  <b>Четвертый опыт.</b>  - Ребята, вспомните, что сказал злой волшебник животным из сказочного леса? Как вернуть воду?  -Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо отгадать четыре свойства воды.  Мы провели три опыта, и нам осталось узнать ещё одно свойство воды. Для этого мы подойдем к столу, встанем вокруг него аккуратно.  - Посмотрите, ребята, а вы знаете, какого</p>		

		<p>цвета молоко? <i>(Белого)</i></p> <p>-А что вы можете сказать про воду? Она белого цвета? Давайте проверим, какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в молоко пуговицы – ваша задача отгадать, какого цвета пуговицы я опустила.</p> <p>- Открываем глаза. Какого цвета пуговица в вашем стакане с молоком, вы можете сказать? <i>(Нет)</i>. Почему? <i>(ответы детей)</i>. Теперь предлагаю взять ложку и вытащить на салфетку пуговицы. Погружу эти же пуговицы в стаканчик с <b>водой</b>. Теперь мы можем увидеть какого цвета пуговица? <i>(да)</i>. Почему? <i>(Потому что вода – прозрачная)</i> .</p> <p>-Совершенно верно.</p> <p>- Ребята, какие вы молодцы. Вы помогли вернуть воду в сказочную страну, отгадали <b>четыре свойства воды</b>. (Звучит музыка «Улыбка» - вступление).</p> <p>- Спасибо большое, ребята, мы помогли животным сказочной страны. Смотрите, как счастлива наша Капелька. А нам пора возвращаться.</p> <p>- Сегодня мы помогли животным вернуть воду, которую заколдовал злой волшебник. Что нового узнали о свойствах воды? (Описательный рассказ по <u>схеме</u>: Вода имеет четыре свойства. Вода нужна человеку, растениям, животным). Животные очень рады, что вы помогли им вернуть воду и у них хорошее настроение.</p>		
<b>4</b>	<b>Рефлексия</b>	<p>-Вам понравилось проводить эксперименты с водой? Что тебе понравилось делать (вопрос адресуется к каждому ребенку) что интересного вы узнали о свойствах воды? Вода- чудесное вещество, она нужна не только человеку, но и растениям, животным для жизни. Без воды нет жизни на земле.</p> <p>.</p>	Свободное общение	2 мин