

**Конспект непрерывной непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

Тема: «Круг, квадрат, треугольник. Длинный и короткий»

Воспитатель: Салчак Светлана Сергеевна
I квалификационная категория

Тема ННОД: «Круг, квадрат, треугольник. Длинный и короткий»

Возраст детей: 3-4 года

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: развитие речи

Вид занятия: формирование элементарных математических представлений

Формы образовательной деятельности: групповое

Цель: закрепить понятие длинный – короткий, закрепить умение различать количество предметов, используя слова: один, много, ни одного, повторить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного.

- закреплять умение сравнивать предметы по длине используя методы наложения.

2. Развивающие задачи:

- развивать координацию движений, мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать желание проявлять заботу о животных;

- воспитывать активность, наблюдательность;

4. Речевые задачи:

- совершенствовать умение отвечать на вопрос сколько, определяя совокупности словами один, много, ни одного;

- активизировать употребление в речи слов длинный, короткий, длинное, короче.

- развивать и активизировать словарь, побуждать детей к диалогу.

Демонстрационный материал: мольберт из флиса, 2 лошади, дорога длинная, короткая, цветы, солнце, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

Раздаточный материал: лошадки, круг, квадрат и треугольник (каждому ребенку)

Словарная работа: один, много, ни одного, круг, треугольник, квадрат

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг, и ты - мой друг. Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. - Ребята, давайте сядем красиво на стульчики. Спинка прямая, ноги вместе.	Настраиваются на работу	1 мин.
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	- Ребята, когда я шла в детский сад, мне навстречу скакали две лошадки наперегонки. Они спорили, добегут ли каждая из них до дома или нет. Я предложила им разрешить их спор у нас в детском саду. – Мы поможем лошадкам?	Дети: - Да	1 мин

3.	<p style="text-align: center;"><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p>	<p>Тогда знакомьтесь с ними. (Воспитатель показывает лошадок на доске). Одну из них зовут Голубка, а другую Марта. А это домики, до которых им нужно добежать. У каждой лошадке своя дорожка, по которой они поскачут.</p> <p>- По синей дорожке побежит Голубка.</p> <p>- Даём команду: На старт! Внимание! Марш!</p> <p>- Тпру! Дорожка закончилась! Добежала Голубка до домика?</p> <p>Дети: - Нет</p> <p>Почему?</p> <p>Дети: - Потому, что дорожка закончилась.</p> <p>- Теперь по зеленой дорожке побежит Марта.</p> <p>- На старт! Внимание! Марш!</p> <p>- Тпру! Добежала Марта до домика?</p> <p>Дети: - Да, потому, что зеленая дорожка довела лошадку до самого дома.</p> <p>- Ребята, я хочу вас научить сравнивать дорожки по длине, чтобы узнать, какая дорожка длиннее, а какая короче, тогда вы будете сами различать длинные и короткие дорожки.</p> <p>- Посмотрите, я приложу одну полоску к другой, слева подравниваю их концы. Вот так!</p> <p>- Видите, правый конец зеленой полоски выступает, значит полоска зеленого цвета длиннее полоски синего цвета, а полоска синего цвета короче полоски зеленого цвета (в ходе объяснения провожу пальцем вдоль той или другой полоски).</p> <p>- Ребята, теперь вы знаете сами сравнивать полоски по длине.</p> <p>Теперь я хочу вам предложить немного размяться и поиграть.</p>	<p>Дети слушают и отвечают на вопросы</p>	6 мин
4.	<p>Физминутка «Лошадка»</p>	<p>Цок, цок, цок, цок! (дети поочередно топают ножками – то одной, то другой)</p> <p>Я лошадка – серый бок! (повороты, ручки на талии)</p> <p>Я копытцем постучу, (ходьба на месте)</p> <p>Если хочешь – прокачу! (легкий бег на месте)</p> <p>Посмотри, как я красива,</p> <p>Хороши и хвост и грива (взмахи ручками в одну и в другую сторону – показывают какая красивая лошадка)</p> <p>Цок, цок, цок, цок!</p> <p>Я лошадка – серый бок! (детки кружатся на месте).</p> <p>- Ребята, проходите к столу.</p>	<p>Переключение воспитанников с умственной деятельности на двигательную, формирование двигательных навыков</p>	2 мин

5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>Посмотрите, что у меня в руках? Дети: - Коробка - Сколько у меня коробок? Дети: - Одна - Давайте посмотрим, что в ней? Дети: - Лошадки - Сколько лошадок в коробке? Дети: - Много - Возьмите каждый по одной лошадке, сколько теперь лошадок в коробке? Дети: - Ни одной А сколько лошадок у вас в руке? Дети: - Одна - Верно, молодцы! - Лошадкам нравится с вами играть, но они уже устали и хотят отдохнуть в своих домиках. Только я, что – то не вижу домиков у них. Может, мы сделаем для лошадок домики? Дети: - Да - Только домики у них будут необычные, а из геометрических фигур (показываю фигуры) - Что это за фигура? (обвожу пальцем квадрат, показываю углы) Дети: - Квадрат - На что похож квадрат, что мы можем из него построить? - Дети: - Дом - Что это за фигура? Дети: - Треугольник - На что похож треугольник, что мы из него построим? Дети: - Крышу - Что это за фигура? Дети: - Круг - На что он похож, что мы из него сделаем? Дети: - Окно - Теперь попробуйте из этих фигур построить домик. - Молодцы ребята, лошадкам нравятся ваши домики, они вам говорят спасибо и до свидания.</p>	Игра «Строим дом» из геометрических фигур	4 мин
6.	Рефлексия	<p>- Ребята, Кто приходил к вам в гости? - Что мы сегодня делали? Что вам больше всего понравилось? Ребята, лошадки за то, что вы помогли им попасть домой и построили домики, передали вам угощение.</p>	Свободное общение	1 мин