

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва**

Принята на педагогическом совете
Протокол от 01.08.2023 год № 1



**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда с детьми ОВЗ (УО)
от 5 до 7 лет в условиях логопункта
на 2023-2026 учебный год**

**Разработана:
учителем-логопедом
Агеева Е.А.**

Сарыг-Сеп

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели, задачи, принципы и подходы к реализации программы	4
1.3.Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.4.Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения	8
II.Содержательный раздел Программы	11
2.1.Содержание образовательной деятельности обучающихся с (УО) в образовательной области «Речевое развитие»	13
2.2.Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	14
2.3.Формы, приемы и продолжительность образовательной деятельности	15
2.4.Учебный план реализации коррекционно-развивающей работы с ребёнком (УО)	16
2.5.Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	16
2.6/Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	17
2.7.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОО «Речевое развитие»	19
III. Организационный раздел	20
3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2.Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	22
Литература	23
Приложения	24
1.Мониторинга и оценки динамики речевого развития	24
2.Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи с детьми старшего дошкольного возраста УО	26
3.Речевая карта	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа (далее – Программа) учителя - логопеда МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп для детей с умственной отсталостью (УО) по образовательной области «Речевое развитие», разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Данная рабочая Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей с ОВЗ (далее – Программа) предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет имеющих умственную отсталость легкой и умеренной формы (УО), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлена на развитие, коррекцию и компенсацию нарушений развития, и социальную адаптацию данной категории детей, зачисленными в группу образовательной направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ПМПК.

Программа учителя-логопеда МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп Разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (далее - ФГОС ДО).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобреной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.3/2.4.3590-20;

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (Письмо МО РФ НАФ-150/06 от 18 апреля 2008 года)

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

- Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 года n 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- Устав МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп от 03.05.2017 года;

- Программа разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В основу коррекционной работы положена «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева; Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Нищева Н.В.;

- «Ваш ребенок начинает говорить», Садовникова Л.Г.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении. Программа разработана в соответствии с заболеванием, обозначенным в индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, и планируемыми мероприятиями.

Рабочая программа составлена на 2 года на период с 2023 по 2025 учебный год.

Целевая группа: Программа предназначена для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (УО) от 5 до 7 лет, с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных особенностей по образовательной области: речевое развитие.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционной работы учителя-логопеда для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями легкой степени (УО), как основным психофизическим нарушением с системным недоразвитием речи, старшего и подготовительного возраста.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, решаются следующие задачи (коррекционные, развивающие, воспитательные):

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность, самоконтроля.

Коррекционно - развивающие задачи:

- 1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

4) Совершенствование диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

5) Развитие понимания речи;

6) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);

7) Активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения индивидуальных программ:

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка, учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка, прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

1) Работа над пониманием обращенной речи.

2) Развитие мелкой ручной моторики.

3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

4) Развитие ритмических возможностей.

5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

а) создание предпосылок развития речи;

б) расширение понимания речи;

в) совершенствование произносительной стороны речи;

г) совершенствование тонкой ручной моторики;

д) развитие ритма;

е) развитие дыхания;

ж) развитие речевого дыхания и голоса;

з) развитие артикуляторной моторики;

и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

1.3. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (УО)

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено. При легкой степени интеллектуального нарушения характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия.

Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжить начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как

недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» — эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением.

К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие **восприятия происходит неравномерно**, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью

взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию с взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры для воспитанников с УО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу старшего дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС и ФАОП обеспечивает достижение воспитанниками с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у ребенка дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста 7(8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в

		семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

Согласно заключению ПМПК на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделена образовательная область

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими

средствами.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;
- поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и

множественном числе;

- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

- планировать в речи свои ближайшие действия.

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).

4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).

5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

2.2. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

Технология	Содержание работы,
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) гимнастика движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных

	занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая	Как часть занятия ритмика

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции; □ технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (развивающие игры выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе О.С. Гомзьяк, Т.Ю. Бардышевой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника. Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.3. Формы, приёмы и продолжительность образовательной деятельности

- Подгрупповые ;
- Индивидуальное;
- рассматривание разнообразных игрушек;
- дидактические игры на звукоподражание;

- использование мультимедиа;

Периодичность занятий: 2 раз в неделю, с октября по апрель включительно.

продолжительность образовательной деятельности

для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут

2.4. Учебный план реализации НОД в старших дошкольных группах

Период	Виды деятельности	Содержание
1 -2 недели сентября	Исследовательская	Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей ведение основной документации
Вторая половина сентября - конец декабря	Коррекционно- развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3 – 4 неделя января	Исследовательская	Промежуточный мониторинг уровня успеваемости и усвоения материала на логопедических занятиях
Февраль - середина мая	Коррекционно- развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3-4 неделя мая	Исследовательская	Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года

2.5. Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с УО.

- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений.

Этапы работы с родителями.

Подготовительный:

- Сообщение данных о специфических нарушениях ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом.

Основной:

- Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-логопедический процесс с использованием следующих форм:
- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов и в проведение занятий;
- Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- Обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- Анализ процесса логопедической коррекции в семье;
- Рекомендации по созданию коррекционно-логопедической среды в семье с учётом выявленных нарушений.

Завершающий:

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

2.6. Взаимодействие специалистов в организации коррекционной работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется на протяжении всего дня и во всех видах деятельности. В соответствии с рабочей Программой, коррекционное направление является приоритетным, так как целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей, закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-

развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Тесное сотрудничество разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с УО можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Совместна коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя осуществляется следующим образом: учитель-логопед формирует у ребенка первичные речевые навыки, воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Вместе с тем функции логопеда и воспитателя должны быть четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед Учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; заполнение речевой карты; определение основных направлений содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком	Обследование общего развития ребенка, состояния его знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в целом. Составление ИОМ совместно с другими специалистами ДООУ.	
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия обстановки в группе для ребенка
Развитие слухового внимания ребенка и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения воспитанника, включая работу по развитию слухового внимания.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Развитие мелкой моторики.	Закрепление речевых навыков, усвоенных ребенком на логопедических занятиях.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. Развитие фонематического восприятия детей.	Расширение кругозора ребенка. Учет лексической темы недели при проведении всех занятий в течение недели.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Пополнение, уточнение и активизация имеющегося словаря мальчика, расширение пассивного словарного запаса, его по лексико-тематическим циклам.
Обучение воспитанника процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Подготовка ребенка к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. Коррекция звукопроизношения.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за

	поставленными звуками и грамматической правильностью речи ребенка в процессе всех режимных моментов.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования и грамматических конструкций в течение дня.
Устранение недостатков слоговой структуры. Подготовка к обучению грамоте.	Контроль над речью ребёнка по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Формирование монологической и диалогической форм речи.	Развитие диалогической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности, поручений в соответствии с уровнем развития ребёнка.
Развитие связной речи.	Заучивание стихов, потешек, текстов.
Предупреждение нарушений письма и чтения.	Знакомство с художественной литературой.
Развитие психических функций.	Развитие игровой и театрализованной деятельности.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОО «Речевое развитие»

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников **формы реализации** непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины.

Способы реализации специальные игры и упражнения, направленные на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;

Исследовательская деятельность – специальные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения); игры и упражнения по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;

Игровая деятельность игры и упражнения на запоминание с использованием знаково-символических средств; сюжетно-ролевые, театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств общения; игровые ситуации, разыгрывание содержания сказок («Колобок», «Теремок» и др.)

Практическая деятельность: конструирование по образцу, по представлению, замыслу, условиям, при ориентировке по простейшей схеме-плану с использованием символических средств; чтение сказок, песенок, потешек, стихов; развитие речевой моторики детей: оральный и артикуляторный праксис.

Составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями, происходящими в ближайшем окружении детей, в жизни семьи и группы (сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора,

считалки, загадки работа по развитию речи и коммуникативного поведения в ходе ознакомления с художественной литературой с использованием знаков и символов.

Методы реализации:

- словесный метод: (беседа; отраженная речь; сопряженная речь; вербализация действий; индивидуальное и хоровое проговаривание; заучивание наизусть; коллективное чтение художественной литературы; использование малых фольклорных форм; сочинение сказок); - Игровой метод (игры-драматизации; дидактические игры);

- практический метод (рассматривание; метод преднамеренных ошибок; конструирование; картинно-графический план (пересказ по предметным картинкам; артикуляционные упражнения; самомассаж; автоматизация и дифференциация звуков; задания на усвоение лексико-грамматических категорий родного языка; расширение и обогащение словарного запаса; упражнения на формирование фонематического восприятия, фонематических представлений, анализа и синтеза, описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.).

- иллюстративный метод (дидактические пособия, ТСО (аудиозаписи, презентаций), использование пиктограмм, показ картин, фотографий);

Средства реализации (песенки, потешки, заклички на заданный звук, небылицы, сказки, мнемотаблицы, нелепицы, настольно-печатные игры; литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры и различные виды театров; ТСО, изделия художественного творчества; физкультминутки и динамические паузы.

Условия реализации:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с ребёнком;

- поддержка индивидуальности и инициативы ребёнка через создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности; принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; развитие коммуникативных способностей, умения работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. Организационный раздел

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Предметно-пространственная среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с ОВЗ и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-пространственная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий.

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

В программе учтены и отражены при построении предметно среды многообразные интересы участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Пространство игровой комнаты кабинета педагога-психолога, деятельности организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. Оборудование кабинета осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста. Кабинет учителя-логопеда оснащён индивидуальными столами. Диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, конструктор, развивающие пособия и т. д.

Оформление кабинета отвечает требованиям комфортности, гармоничности, доверительности атмосферы. В кабинете есть, индивидуальные столы, ноутбук, разнообразный методический, дидактический и игровой материал. В ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор.

3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения логопедического обследования. диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
2. Сюжетные или образные игрушки.
3. Мозаика.
4. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
5. Счетный материал.
6. Игрушки-забавы.
7. Настольные, развивающие, дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи.
8. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
9. Методическая литература.
10. Документы, формы учета деятельности и отчетность
11. Иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояние людей, деятельность людей различных профессий;
12. Книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех функций: диагностической, коррекционно - развивающей. Оформление кабинета в ДОУ отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Уголок для развития эмоциональной сферы включает в себя: зеркало, игры и пособия.

Для развития моторики, материал представлен в виде игр и упражнений: кубики, шнуровки, бусы, стимульный материал.

Зона консультирования: материал для консультирования, документы регламентирующие деятельность учителя-логопеда.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- дидактические игры;
- наглядные пособия.
- Наличие методической литературы и методических пособий.
- Комплексы наглядных материалов для логопедического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий стол учителя-логопеда;
- шкаф для хранения документов;
- шкаф для хранения игрушек;

- Ноутбук;
- Принтер.

Литература:

1. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Нищева Н.В.;
- 2.«Ваш ребенок начинает говорить», Садовникова Л.Г.
- 3.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- 4.Екжанова, Е. Л. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод, рек. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. М.: Просвещение,2009.- 175с
- 5.Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. СПб.: СОЮЗ, 2003. - 320 с

**Средства мониторинга и оценки динамики речевого развития ребёнка с нарушением интеллекта от 5 до 7 (8) лет по результатам диагностического обследования по образовательной области «Речевое развитие»
(диагностические задания дополнительно проводятся учителем – логопедом)**

Проведение диагностики: начало, середина, конец года.

Результаты диагностики уровня развития детей:

№	Задания	Ребёнок 1			Ребёнок 2		
		н	с	к	н	с	к
	Периоды проведения диагностики						
1.	Понимание обращённой речи:						
	а. Покажи картинку						
	б. Спрячь игрушку						
	в. Покажи картинку						
2.	Фонематический слух:						
	а. Покажи картинку						
	б. Будь внимательным						
	в. Игра «Эхо»						
3.	Словарный запас:						
	а. Назови что покажу						
	б. Назови одним словом:						
	в. Скажи наоборот						
	г. Назови ласково						
4.	Слоговая структура слов:						
	а. Повтори						
	б. Назови						
5.	Развитие активной речи:						
	а. Беседа						
	б. Расскажи						
	в. Расскажи стихотворение						
6.	Грамматический строй речи:						
	а. Спрячь игрушку						
	б. Назови много						
	в. Угадай чего нет						
	г. Подбери слово						
7.	Артикуляционный аппарат и звукопроизношение:						
	а. Иннервация мимической мускулатуры						
	б. Строеение						

	артикуляционного аппарата						
	в. Звукопроизношение						

1 балл — ребёнок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно называет и рассказывает.

В соответствии с показателями и количеством баллов можно условно отнести обследуемых детей к следующим группам:

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия с взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня речевого развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

**Примерное тематическое планирование « Речевое развитие»
с детьми старшего дошкольного возраста**

Дата		Основное содержание работы.
Месяц	Недел я	
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки) Лексическая тема: Игрушки
	4	Учить воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки) Лексическая тема: Детский сад
	5	Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «При-неси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки».) Лексическая тема: Осень
Октябрь	1	Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «При-неси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки».) Лексическая тема: Овощи
	2	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Бросьмяч в корзину».) Лексическая тема: Фрукты
	3	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Бросьмяч в корзину».) Лексическая тема: Ягоды
	4	Учить отвечать на вопрос: как тебя зовут? Кто это? Что это? Лексическая тема: Части тела
Ноябрь	1	Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции (Принеси иназови, Я скажу, а ты сделай). Лексическая тема: Мой дом и семья
	2	Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции (Принеси иназови, Я скажу, а ты сделай). Лексическая тема: Домашние животные
	3	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами дай, на, возьми. Учить выражать в речи свои потребности. Лексическая тема: Дикие животные
	4	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами дай, на, возьми. Учить выражать в речи свои потребности. Лексическая тема: Посуда
	5	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами иди, сядь, сиди. Учить выражать в речи свои потребности. Лексическая тема: Мебель
Декабрь	1	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами иди, сядь, сиди. Учить выражать в речи свои потребности. Лексическая тема: Зима
	2	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с

		игрушками). Лексическая тема: Зимние забавы
	3	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками). Лексическая тема: Новый год
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Лексическая тема: Одежда
	3	Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Лексическая тема: Обувь
	4	Подводить к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. Лексическая тема: Головные уборы
Февраль	1	Подводить к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. Лексическая тема: Я ребёнок. Имена
	2	Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки. Лексическая тема: Наземный транспорт
	3	Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки. Лексическая тема: Воздушный транспорт
	4	Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушки пальцевых поз. Лексическая тема: Водный транспорт
Март	1	Учить понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?) Лексическая тема: Весна
	2	Учить отвечать на вопросы: как зовут маму? Как зовут папу, тетю? Лексическая тема: Моя семья
	3	Учить понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?) Лексическая тема: Весна
	4	Учить понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает? Лексическая тема: Материалы и инструменты

	3	Учить составлять фразу, изображенную на картинке: Кто что делает? (Мальчик едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка сидит)	
Апрель	1	Знакомить со сказкой «Курочка Ряба». Лексическая тема: Семейные приборы	
	4	Учить составлять фразы по картинкам из двух слов	
	2	Знакомить со сказкой «Петушок», Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка сидит (звучат звуки) знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи Лексическая тема: Домашние животные и птицы и их детёныши	
Май	1	Учить слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»)	

		Лексическая тема: Первые цветы
	2	Учить слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л. Толстой «Рассказы для детей») Лексическая тема: Деревья
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Приложение 3

ОБСЛЕДОВАНИЮ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

Речевая карта

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях:

ФИО отца _____

ФИО матери _____

Анамнез:

От какой беременности _____

роды _____

Как протекала _____

беременность _____

Как протекали _____

роды _____

Раннее физическое развитие ребенка:

Голову держит (в норме: с 1,5мес.) _____

с _____

Сидит (в норме: с 6 мес.) _____

с _____

Ползает (в норме: с 6- 7 мес.) _____

с _____

Стоит (в норме: с 10- 11 мес.) _____

с _____

Ходит (в норме с 11-12 мес.) с _____

Перенесенные заболевания _____

Раннее речевое развитие:

Гуление (в норме: с 2 мес.) в _____ Лепет (в норме с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____ Фразы (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие ребенка и по какой причине _____

Жалобы
родителей _____

—

Неврологический
статус _____

Состояние слуха _____ Состояние зрения _____

Контакт _____

Наличие (отсутствие) речевого негативизма _____

Понимание обращенной речи _____

Ориентируется (не ориентируется) на цвет, форму, величину на невербальном уровне _____

	Сентябрь	Май
Исследование импрессивной речи		
Пассивный словарь		
1.Понимание целостных словосочетаний:		
Сделай «Ладушки» Потопай ногами Открой рот Закрой глаза Сядь на стульчик Помаши ручкой		
2.Понимание названия игрушек (покажи, где):		
Домик кубик домино мяч		
3.Понимание названия предметов, которыми пользуется в быту (покажи, где):		
Подушка веник бумага Книга утюг кофта ботинки окно		
4.Части тела (покажи, где):		
Голова руки пальцы Глаза ноги щеки		

Рот живот плечи Нос спина волосы Уши пятки		
5. Действия (покажи, где):		
Идет бежит сидит Едет плывет спит		
6. Признаки (покажи, где):		
Красный большой Синий маленький Зеленый сладкий Желтый кислый		
7. Понимание вопросов косвенных падежей		
Чем кушает девочка? Что она кушает? С чем она кушает суп? На чем сидит мальчик?		
8. Выполнение поручений по словесной инструкции		
Дай куклу. Принеси машинку. Посади куклу. Покатай машинку.		
9. Узнавание предметов по их назначению (покажи...):		
На чем можно сидеть? Где мама готовит еду? Что заплетают девочкам в косы? Что нужно носить летом, чтобы не перегреться на солнце? Что нужно взять, чтобы построить домик? Чем можно помыть руки?		
Понимание грамматических форм слов		
1. Единственное и множественное число существительных (покажи, где):		
Банка-банки Ботинок-ботинки Конфета -конфеты		
2. Предлоги		
Положи кубик на стол. Положи кубик под стол.		

Положи кубик в машинку.		
3. Уменьшительно-ласкательная форма существительных (покажи, где):		
Кукла – куколка Стул – стульчик Дом – домик Мяч – мячик		
4. Единственное и множественное число глаголов (покажи, где):		
Идет-идут Сидит-сидят Едет-едут		
Исследование экспрессивной речи		
Характер экспрессивной речи (отсутствует, лепетная, однословная, фразовая)		
Активный словарь		
1.Существительные (отгадай, что это?):		
Диван веник бумага Книга уют Кофта ботинки окно		
2.Глаголы (отгадай, что делает?):		
Идет бежит сидит Едет плывет спит		
3.Прилагательные (отгадай, какой?):		
Красный большой Синий маленький Зеленый сладкий Желтый кислый		
Грамматический строй		
1.Число существительных (отгадай, где.):		
Кот – коты Муха-мухи Конфета -конфеты		
2.Винительный падеж существительных без предлога (вижу...):		
Дом дыню быка тапки утку петуха		
3.Согласование прилагательных с существительными (отгадай, где):		
Синий кит Синяя кофта Синие ботинки		

Синее небо		
4.Предложно- падежные конструкции:		
Положи кубик в машинку. Положи кубик на машинку. Положи кубик под машинку.		
5. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными с суффиксами (отгадай, что это?):		
Дом-домик Лимон-лимончик Банан-бананчик		
6. Употребление глаголов в форме множественного числа:		
Ляля идет . Дети идут. Вагон едет. Вагоны едут. Петух поет. Петухи поют.		
Исследование фонетической стороны речи		
1.Состояние звукопроизношения:		
Гласные: А У О И Согласные: м м' п п' б б' д д' т т' в в' ф ф' к к' г г' х х'		
2. Возможности звукоподражания:		
А-а-а Девочка плачет. У-у-у Гудит пароход. Иго-го Кричит лошадка. Уа-уа Плачет малыш. Ау-ау Девочка заблудилась в лесу. Мяу-мяу Мяукает кошка. Му- му Мычит корова.		

Би-би	Машина едет.		
Ко-ко-ко	Кудахчет курица.		
Га-га-га	Кричит гусь.		
3. Исследование слоговой структуры слова:			
Односложные слова			
Пух	дым		
Кот	пень		
Двусложные слова			
Мама	вода		
Вата	мука		
Трехсложные слова			
Панама	бананы		
Домино	кубики		
4. Исследование состояния фонематического восприятия:			
Дифференциация на слух:			
Кот – кит	санки-банки		
Папа – баба	бык-бак		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сентябрь	Май
Ознакомлена:	Ознакомлена:

