

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва**

668400, Республика Тыва, Каа-Хемский район, с. Сарыг-Сеп, ул. Енисейска, дом 173,
Телефон (факс) 8(394-32)2-21-12, адрес электронной почты: sarugsep-rodnichok@tuvasadik.ru

Принята:
на педагогическом совете
протокол от 01.08.2023 г. № 1



**Рабочая адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с умственной отсталостью
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Составитель: педагог-психолог
Арчумаева Валентина Геннадьевна

2023 – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры	6
II. Содержательный раздел Программы.....	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.....	14
2.2. . Формы, приемы и продолжительность образовательной деятельности.....	21
2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
2.2.1. Способы направления поддержки детской инициативы дошкольников с умственной отсталостью.....	23
2.2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанника.....	24
2.2.3. Взаимодействие педагога – психолога с педагогами.....	25.
2.2.4. Основные направления и задачи коррекционной работы «Социально-коммуникативное развитие».....	25
III. Организационный раздел.....	32
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	32
3.2 Перспективное планирование деятельности педагога-психолога.....	34
3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	.35
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	35.
Литература.....	37.
Приложение: 1.....	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа (далее – Программа) педагога-психолога МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (УО) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (далее - ФГОС ДО).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобреной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.3/2.4.3590-20;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (Письмо МО РФ НАФ-150/06 от 18 апреля 2008 года)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
- Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 года n 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- Устав МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп от 03.05.2017 года;
- Программа разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В основу психолого-педагогической работы (деятельности педагога-психолога) положена программа:

Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева;Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в

процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении

Программа разработана в соответствии с заболеванием, обозначенным в индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, и планируемыми мероприятиями.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую работу для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Обеспечивает гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей ОВЗ, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года

Целевая группа: Программа предназначена для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (УО) от 3 до 7 лет, с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных особенностей по образовательной области: **социально-коммуникативное развитие.**

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку в социализации, развитии личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (УО);

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована Программа для детей с ОВЗ (УО).

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- подготовка детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДОУ и АООП НОД для детей с ОВЗ (УО);

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

- уважительное отношение к результатам детского труда;

- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДОУ:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для

обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:
деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС и ФАОП обеспечивает достижение воспитанниками с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения детей с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

- Формируются перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Начинают овладевать системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

- Начинают усваивать количественные и качественные отношения между предметами, сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

- Развивается мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у ребенка дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила

		безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

49.1.7. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в

		окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

49.1.8. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий

		<p>элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда;</p> <p>проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);

		адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

Согласно заключению ПМПК на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделена образовательная область: Социально-коммуникативное развитие. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (раздел «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (раздел «Я и другие»);
- формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- воспитание самостоятельности в быту;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (раздел «Я и окружающий мир»).

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических

навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

47.2. Познавательное развитие. На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-

представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

47.3. Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к

подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Описание образовательной деятельности детей 3-5 лет. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми: Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Формировать у детей интерес к эмоционально -деловому контакту со взрослым.

Обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого. Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.

Учить откликаться на свое имя, свою фамилию. По развитию игровой деятельности: Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки. Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, тёплый, гладкий и т. д.)

Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания. По формированию первичных личностных отношений:

Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи. Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей. Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

Продолжать формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым, формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

Формировать у детей способность адекватно реагировать на свое имя, свою фамилию. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою кровать, знать свое место за столом, брать свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку и т. д.

По развитию игровой деятельности:

Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними. Формировать у детей интерес к игрушкам предметам и адекватным способам действий с ними. Побуждать детей совершать отражательные действия с игрушками за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность звукоподражанием.

Вызывать стойкий интерес к игрушке. Учить использовать игрушку в соответствии с её функциональным назначением.

Учить совершать:

-предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, - цепочку игровых действий. Развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты:

учить находить игрушку (мячик, куклу, мишку).

Учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

По формированию первичных личностных отношений:

Продолжать формировать у ребенка представления о себе и своей семье. Продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Учить ребенка узнавать и выделять себя на отдельной и групповой фотографиях. Учить детей показывать на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия. Учить детей фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Развивать умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое.

2. Развитие хватательных движений. Учить детей тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелями, захватывать мелкие предметы; пользоваться большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет.

Учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой.

3. Умение класть и ставить предмет в нужное место. Развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия доски форм. Учить надевать детали пирамиды на стержень без учёта величины.

4. Манипулирование предметами. Учить детей манипулировать предметами, пользуясь обеими руками; вставлять маленький стаканчик в большой по размеру; снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу. Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

По формированию целостной картины мира:

Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель). Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др).

Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

По развитию игровой деятельности:

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть. Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть. Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек.

Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами. Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.

Учить совершать с игрушкой:

- предметные действия, -процессуальные действия,

- цепочку игровых действий,
- игру с элементами сюжета. Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Темы игр-занятий с использованием элементов сюжетно-ролевой игры. «Девочка кушает», «Девочка спит», «Кукла одевается», «Катание куклы в коляске», «Покатаем на машине», «Построим дом», «Вымой Кате ручки», «Катя заболела», «Кукла поет и пляшет», «У нас в гостях лошадка», «Покатаемся на машине», «Покатаемся на поезде».

По формированию первичных личностных отношений:

Формировать у детей умение называть свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Учить называть свой возраст. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)

Психолого-педагогическая диагностика.

С целью эффективной реализации Программы в ДО проводится психологопедагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае. Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре и медицинская сестра, психических процессов – педагог-психолог, познавательного развития – учительдефектолог, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития детей для каждой группы. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Формы, приемы и продолжительность образовательной деятельности

Основная форма – **индивидуальные занятия**

Реализация программы осуществляется в **форме**, специфической для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих **рекомендаций** по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;

- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
- опора на сенсорные анализаторы.

Продолжительность каждого занятия от 10 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог-психолог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес

Приёмы коррекционной работы:

- диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей
- организация коррекционно-развивающей работы
- проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению
- проведение развивающих занятий
- организация интеллектуальных игр
- создание в подгруппах психологически комфортной предметно-развивающей среды
- участие в педсоветах, консилиумах, медико-педагогических совещаниях
- оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования
- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.
- оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии
- консультирование

Методы, используемые на занятиях:

1. Пальчиковые игры
2. Жестовые игры
3. Дидактические игры
4. Музыкально-ритмические игры и упражнения
5. Психогимнастика
6. Элементы артикуляционной гимнастики
7. Словесные игры
8. Сказкотерапия
9. Песочная терапия
10. Релаксационные игры с мягкими игрушками

Продолжительность образовательной деятельности

для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут,
 для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут,
 для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут,
 для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Способы направления поддержки детской инициативы дошкольников с умственной отсталостью.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Условия, необходимые для развития познавательной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Но в связи с особенностями детей полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с умственной отсталостью особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей в группе являются:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности педагог-психолог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка.

Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагог, вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагог дает возможность детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

Самостоятельная деятельность детей. Педагог организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьёй работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре

воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, организуется совместная практическая деятельности взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности

2.2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих **задач:**

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

3. Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

4. Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

5. В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

6. На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

7. Содержание работы педагога-психолога с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

8. Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

9. Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их

позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

10. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

11. Особенно важно тесное взаимодействие педагога-психолога с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно педагога-психолога с родителями.

2.2.3. Взаимодействие педагога – психолога с педагогами

1.	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2.	Участствует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3.	Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
4.	Участствует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5.	Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

2.2.4. Основные направления и задачи коррекционной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

Основные направления и задачи коррекционной работы

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентрира, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое промеривание, зрительная ориентировка).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-дефектологом или специально подготовленным взрослым.

В целом все содержание работы в разделе «Социальное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Занятия проводятся 2 раза в неделю педагогом-психологом по разделам: Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

Первый год обучения

Разделы	Задачи и содержание работы	Показатели развития
«Я сам»	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться и называть свое имя; • откликаться на свою фамилию; • узнавать себя в зеркале, на фотографии; • показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого; • давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции; • давать положительный эмоциональный отклик на

	<ul style="list-style-type: none"> показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы; самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть <p>и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).</p>	<p>появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении; демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
<p>«Я и другие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего); -формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться); наблюдать за действиями другого ребенка; эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия; фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя; указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см; откликаться на свое имя; называть свое имя; узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии; положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
<p>«Я и окружающий мир»</p>	<ul style="list-style-type: none"> проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул); фиксировать взгляд на движущейся игрушке 	<ul style="list-style-type: none"> положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из

	<p>(предмете), проследить взглядом ее движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке; • испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий); • эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки. 	<p>ближайшего окружения; - выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.</p>
--	---	---

Второй год обучения

Направление работы	Задачи и содержание работы	Показатели развития
«Я сам»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); • продолжать формировать представления о себе и о своей семье; • продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; • учить узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; • закрепить умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; • здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; • называть свое имя и фамилию; • называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства; • называть воспитателей по имени и отчеству; • идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); • выразить словом свои основные потребности и желания;

	<p>пальцы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • -учить показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы; • учить определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; • адекватно вести себя в привычных ситуациях.
«Я и другие»	<ul style="list-style-type: none"> • учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников; • учить эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться • в совместные действия с ним. 	
«Я и окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.; • формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними; • учить слушать мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально • реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер. 	

Третий год обучения

Направление работы	Задачи и содержание работы	Показатели развития
«Я сам»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять доброжелательность и внимание к близким

	<p>сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок). 	<p>взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
«Я и другие»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников; • формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); • учить обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»); • продолжать формировать коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать; • учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников; • формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; • называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); • заниматься любимыми игрушками и занятиями; • обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; • приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу; • участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной); • уважительно относиться к труду взрослых.
«Я и окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. 	

Четвертый год обучения

Направление работы	Задачи и содержание работы	Показатели развития
«Я сам»	<ul style="list-style-type: none"> • учить выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); • учить распознавать связь между • выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; • формировать элементарную самооценку своих поступков и действий; • формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). 	<ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; • благодарить за услугу, подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с • жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
«Я и другие»	<ul style="list-style-type: none"> • учить осознавать и адекватно • реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; • учить замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника; • формировать отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; • формировать умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым; • формировать простейшие способы разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и • недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • замечать изменения настроения • близкого взрослого или сверстника; • начинать и продолжать диалог со своими

	<p>возникших конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности. 	<p>сверстниками и близкими взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть одним-двумя приемами разрешения возникших • конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику); • быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
<p>«Я и окружающий мир»</p>	<p>- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и</p> <ul style="list-style-type: none"> • растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; • уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

III. Организационный раздел

3. Общие требования к условиям реализации Программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Предметно-пространственная среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с ОВЗ и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-пространственная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий.

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

В программе учтены и отражены при построении предметно среды многообразные интересы участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Пространство игровой комнаты кабинета педагога-психолога, деятельности организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. Оборудование кабинета осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Кабинет педагога-психолога оснащён индивидуальными столами, магнитной доской.

Диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, конструктор, развивающие пособия и т. д.

Оформление кабинета психолога отвечает требованиям комфортности, гармоничности, доверительности атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы педагога-психолога.

В кабинете есть магнитная доска, индивидуальные столы, ноутбук, разнообразный методический, дидактический и игровой материал. В ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 сентября-15 октября	Диагностика психического развития детей. Анализ диагностики

15 октября– 15 апреля	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей
15 апреля– 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей . Заполнение документации.

3.2. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

Основные Направления	Содержание	Сроки
<p>Работа с ребенком</p> <p>Диагностическое направление</p>	<p>1. Психолого-педагогическое обследование с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, с целью выявления особенностей психического развития (познавательной сферы и ведущей деятельности).</p> <p>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь (1-2 нед.)</p> <p>Май (2 нед.)</p>
<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>1. Согласно Программе проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>2. Проведение фронтальной (подгрупповой) деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы.</p> <p>3. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>
<p>Работа с педагогами</p> <p>Консультативное направление</p>	<p>1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования</p> <p>2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса</p> <p>3. Консультации, беседы, семинары-практикумы для воспитателей группы</p>	<p>Октябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

График работы

Дни недели	Специалисты	Время
Понедельник	Педагог-психолог	16.20 – 16.40
Пятница	Педагог-психолог	09.30 – 09.50

3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
2. Сюжетные или образные игрушки.
3. Мозаика.
4. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
5. Счетный материал.
6. Игрушки-забавы.
7. Настольные, развивающие, дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи.
8. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
9. Методическая литература.
10. Документы, формы учета деятельности и отчетность
11. Иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий;
12. Книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);
13. Магнитная доска;
14. плоскостные картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок;
15. мягкие модули;
16. Времена года
17. Домашние и дикие животные

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

При составлении Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью **использовались рекомендованные коррекционные программы:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

– «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд., – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020.;

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010 год
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова – СПб. 2009 г.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
- Л. Б. Баряева «Я говорю!» Упражнения с пиктограммами «ДРОФА»
- Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» — М., 1985.
- Коррекция «Дошольник
- Рабочая тетрадь

Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех функций: диагностической, коррекционно - развивающей и релаксационной.

Оформление кабинета педагога-психолога в ДОУ отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы психолога.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы включает в себя: зеркало, игры и пособия.

Для сенсомоторного развития навыков материал представлен в виде игр и упражнений: кубики, шнуровки, бусы, стимульный материал.

Зона консультирования: материал для консультирования, документы регламентирующие деятельность педагога-психолога.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- дидактические игры;
- наглядные пособия.
- Наличие методической литературы и методических пособий.
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- шкаф для хранения игрушек.
- Ноутбук
- Принтер-

Литература:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
2. Екжанова, Е. Л. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод, рек. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. М.: Просвещение, 2009.- 175с
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. СПб.: СОЮЗ, 2003. - 320 с
4. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ. Развитие ребенка раннего возраста
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника
6. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ
7. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьёй
8. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ
9. Кайль Д.К. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет (театрально-игровая деятельность)
10. Капелька «Времена года»
11. Каушкаль О.Н., Чернышова И.Н. «Сказка в песочнице»
12. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира (познавательная-информационная часть, игровые технологии)
13. Колесникова Г.И. Справочник детского психолога
14. Колесникова О.Н. «Советы психолога» (Информационные буклеты для родителей)
15. Крюкова С.В. Доискова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
16. Кряжева Н.Л. «Радуюсь вместе»
17. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
18. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия (развитие воображения, снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения)
19. Моргулец Г.Г. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников
20. Осмолова Г.А. Новые игры с пальчиками (для развития мелкой моторики)
21. Павлов И.В. Общение с ребенком
22. Пазухина И.А. «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет
23. Пазлы: «Эмоции» (развивающая игра)
24. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения
25. Петрусинский В.В. Искусство общения в играх
26. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ
27. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия»
28. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. Книга №1
29. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. Книга №2
30. Томах Я.В. Рисуем по клеточкам и точкам. (обучающие многоцветные прописи)
31. Трясоруква Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения
32. Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса»

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование занятий по Социально-коммуникативному развитию детей (первый год обучения)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие «Мое имя»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени: учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей, развивать эмпатию и навыки общения. Развивать память
Октябрь	Д/и «Ребенок и кукла»	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия куклы; обогащать словарь детей. Развивать внимание.
Ноябрь	Занятие «Мои игрушки»	Учить детей определять предпочтение по отношению к игрушкам, развивать познавательную активность. Обогащать словарь детей.
Декабрь	Занятие «Друзья»	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.
Январь	Занятие «Всё начинается с мамы»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме, учить детей выражать внимание и сочувствия по отношению к маме; развивать речевую активность детей.
Февраль	Занятие «Дружная семья»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе. Бабушке, дедушке; формировать интерес к своей семье.
Март	Д/и Мальчики и девочки»	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению, учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. Развивать внимание, мышление.
Апрель	Д/и «Узнай предмет по звуку»	Развивать слуховое внимание, рассказать детям о роли слуха, учить детей соотносить звук с предметом.
Май	Д/у «Азбука настроений»	Формировать умение определять ярко-выраженные эмоциональные состояния взрослых и сверстников (смеётся, плачет, сердится), упражнять в передаче эмоций героев сказки «Курочка Ряба». Активизировать в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния.

(второй год обучения)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие «Кто такой Я?»	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и

		его подобию – куклы. Развивать мышление.
Октябрь	Занятие «Твоя любимая игра, игрушка»	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтение в играх и игрушках. Согласовывать прилагательные и существительные.
Ноябрь	Занятие «Имена и фамилии»	Закрепить знание имен и фамилий, учить детей обращаться к сверстникам по имени. Развивать память, отчетливое произношение слов и словосочетаний.
Декабрь	Игра «Есть ли у человека помощники в труде»	Познакомить детей с тем, что человек делает много разных вещей, помощником человека являются знания, руки. Развивать логическое мышление
Январь	Чтение В. Осеева «Волшебное Слово»	Продолжать знакомить детей с правилами вежливого обращения. Использовать в речи вежливые слова «Пожалуйста», «Спасибо».
Февраль	Беседа «Друзья, с кем ты хочешь дружить»	Развивать представления о том, что такое дружба; расширять элементарные представления о том, что такое дружба. Формировать связную речь
Март	Д/и «Ласковые Слова»	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Развивать память, активизировать словарь детей.
Апрель	Занятие «Дружная семья»	Продолжать учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям, Формировать интерес к семье, развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением. Формировать связную речь
Май	Д/и «Грусть, радость, спокойствие»	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. Развивать внимание и логическое мышление.

(третий год обучения)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Д/у «Разгляди себя в зеркале»	Знакомить детей с отражением в зеркале, развивать представление о своем внешнем облике. Развивать внимание, речевую активность детей.
Октябрь	Д/и «Ты и твое имя»	Познакомить детей с правом на имя, способствовать социально-нравственному развитию детей, учить сопереживать. Развивать память.
Ноябрь	Игровое занятие «Наши умные помощники»	Познакомить детей с ролью органов чувств в восприятии окружающего мира, помочь понять детям, почему мы называем наши органы чувств нашими добрыми помощниками. Развивать логическое мышление.
Декабрь	Занятие «Человек и его»	Знакомить детей с частями тела: голова, шея, руки, ноги,

	тело»	туловище; продолжать учить различать правую и левую руку и ногу. Активизировать словарь детей, развивать внимание.
Январь	Занятие «Моя семья»	Воспитывать уважение к членам семьи, рассказать, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Развивать логическое мышление.
Февраль	Занятие «Я в детском саду»	Создать положительный эмоциональный климат в группе; развивать навыки общения; развивать навыки социального поведения и совместных действий, способствовать профилактике социальной дезадаптации.
Март	Занятие «Секрет волшебных слов»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать внимание.
Апрель	Занятие «Мои любимые сказки»	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям, развивать творческое воображение. Способствовать освоению образных движений.
Май	Д/и «Поиск и найдем «волшебные слова»»	Обратить внимание детей на то, что многие слова являются «волшебными», помогают человеку. Предложить детям поискать и найти «волшебные» слова в приведенных примерах. Воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительности.

(четвертый год обучения)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	1. Занятие «Ты и твоё имя» 2. Д/и «Обратись по имени»	Продолжать развивать представления детей об имени и отчестве, о фамилии. Развивать память. Закрепить понятие о том, что у каждого человека есть имя и это хорошо, оно отличает от других людей, что нужно обращаться к людям по имени. Развивать интонационную выразительность речи.
Октябрь	1. Игровое занятие «Наши умные помощники – органы чувств» 1. Занятие «Для чего человек ест»	Сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, помочь понять, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие, пополнять словарный запас детей качественными прилагательными. Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения, развивать интерес детей к

		строению человека. Развивать мышление, связную речь.
Ноябрь	<p>1. Д/и «Полезная и вредная пища»</p> <p>1. Д/и «Кто больше знает о себе»</p>	<p>Правильно разложить предметные картинки с изображением продуктов питания в зависимости от их полезности – вредности для организма. Развивать внимание, пополнять словарь детей.</p> <p>Формировать у детей представления о себе, своем организме, о частях тела, их функциях. Развивать фразовую речь, внимание.</p>
Декабрь	<p>1. Занятие «Кто такой человек»</p> <p>1. Занятие «Человек растет и изменяется»</p>	<p>Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки, воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Активизировать словарь детей.</p> <p>Формировать представление о ходе возрастного развития человека, закрепить соответствующий словарь, развивать логическое мышление, память. Упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.</p>
Январь	<p>1. Занятие «Мы такие разные»</p> <p>1.</p> <p>2. Д/и «Взрослые и дети»</p>	<p>Формировать умение различать других детей по особенностям их внешнего вида, поведению, привычкам. Формировать умение соотносить предметы деятельности с возрастом ребенка. Закрепить в речи слова: младенец, ребенок, который ходит в детский сад, школьник. Развивать слуховое внимание, наблюдательность. Воспитывать умение быть внимательными по отношению друг к другу.</p> <p>Продолжать развивать умение детей различать людей по особенностям внешнего вида, поведению, деятельности. Развивать внимание, связную речь.</p>
Февраль	<p>1. Занятие «Моя семья»</p> <p>1. Занятие «как растет человек»</p>	<p>Воспитывать уважение к членам семьи; рассказать, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения, знакомить с детским правом ребенка воспитываться в семье. Развивать мышление, связную речь.</p> <p>Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике детей. Закреплять представление детей о семейных отношениях в семье, показать значение семьи в жизни человека. Развивать логическое мышление.</p>
Март	<p>1. Занятие «Дружная семья»</p> <p>1. Д/у «Мимические признаки эмоций»</p>	<p>Закрепить знания о своей семье, формировать умения составлять небольшие описательные рассказы о своей семье. Развивать память, связную речь.</p> <p>Учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица, позы. Развивать внимание, логическое мышление.</p>
Апрель	<p>1. Занятие «Твои поступки и чувства других»</p>	<p>Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. Развивать логическое мышление.</p> <p>Выяснить оценки детей друг друга, узнать истинный</p>

	2. Д/и «Кто?»	характер взаимоотношений детей, способствовать формированию хороших отношений между детьми. Активизировать словарь детей.
Май	<p>1. Занятие «Театр вежливости»</p> <p>1. Развлечение «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»</p>	<p>Довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает «волшебные слова», но и всегда старается сделать приятное людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Узнать «что такое хорошо, и что такое плохо», переживать хорошее как радость, испытывать неприязнь к плохому. Способствовать развитию положительных взаимоотношений. Развивать логическое мышление.</p>