

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп
Каа-Хемского района Республики Тыва**

668400, Республика Тыва, Каа-Хемский район, с.Сарыг-Сеп, улица Енисейская, дом 173,
телефон (факс): 8(394-32)2-21-12, адрес электронной почты: rodnichok5@yandex.ru

Аннотация к рабочим программам возрастных групп ДОУ.

Рабочие программы в МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп разработаны на основе инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программы разработаны в соответствии с Федеральной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Срок реализации программ – 1год.

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон РФ «Об образовании»).

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 года № 26 (далее - СанПиН).

3. Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014.

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26. 09. 2013 № 30038).

5. Приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

7. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Цели программ:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программ:

- обеспечение единого содержания, планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочих программ:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Принцип позитивной социализации ребёнка. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

- Принцип возрастной адекватности образования. Обязывает педагога осуществлять формирование способностей в соответствии с тенденциями возрастного развития занимающихся, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза.

- Принцип личностно – ориентированного взаимодействия. Находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем,

как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В рабочих программах заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру.

- Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

- Принцип индивидуализации образования. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним.

- Принцип интеграции содержания образования. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ННОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, проектная деятельность, организация и проведение утренников, досугов, развлечений.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации рабочих программ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации рабочих программ.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В программах обозначены формы работы для построения педагогического процесса.

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя.

Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» приказ № 273 – ФЗ от 29.12. 2012;
- Положения «О рабочей программе педагога»;
- Конституции РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник международных договоров, 1993);

- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155);

- Устава МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп.

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников

составлена в соответствии с:

- инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой);
- программой музыкального образования «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.,

Цель рабочей программы:

Создание условий для развития предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Программа способствует решению следующих задач:

- приобщать детей к музыкальному искусству;
- формировать основы музыкальной культуры;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями и терминами,
- развивать фантазию, творческие музыкальные способности, музыкальный вкус, интерес к самостоятельной музыкальной деятельности.

Рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей.

Программа включает в себя следующие разделы:

- «Слушание»;
- «Пение»;
- «Музыкально-ритмические движения»;
- «Игра на детских музыкальных инструментах»
- «Творчество».

Рабочая программа основана на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;
- ритмика;
- музыкально-театрализованная деятельность, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка;
- арттерапевтические методики, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное восприятие на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей.

Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

Аннотация к рабочей программе физического руководителя.

Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» приказ № 273 – ФЗ от 29.12. 2012;

- Положения «О рабочей программе педагога»;
- Конституции РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник международных договоров, 1993);

- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155);

- Устава МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп.

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию дошкольников составлена в соответствии с:

- инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой);

- рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

Цель рабочей программы:

Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании).

Задачи рабочей программы:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координация);

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы и подходы к формированию программы

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные

условия для двигательной активности детей.

- **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально–нравственного и художественно–эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно–оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта.

- **Принципа комфортности** в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- **Принцип индивидуализации** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя **принцип возрастной адекватности** физических упражнений.

- **Принципы постепенности** наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- **Принцип единства с семьёй**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно–гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога.

Рабочая программа педагога-психолога написана на основании основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, рег. № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Уставом МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психодиагностика;
- психокоррекция.

Ведущие цели и задачи программы

Согласно ФГОС ДО цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы построения рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- **Принцип индивидуализации.** Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребёнка. Педагог прилагает сознательные усилия по отбору и адаптации форм и методов для того, чтобы они отвечали индивидуальным потребностям детей;

- **Принцип развивающего образования,** который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- **Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости,** т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- **Принцип выбора.** Предоставление ребёнку возможности выбора: выбора темы, центров активности, материалов в центрах активности, уровня сложности.

- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- **Решение программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- **Построение образовательного процесса** на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом

деятельности для них является игра.

- **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

- Реализация **принципа непрерывности** образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

- Соблюдение **принципа преемственности** ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью;

- **Принцип любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.**

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп, построена в соответствии со следующими программными документами:

- Инновационная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- «Программа обучения русскому языку как иностранному» для детей младшего школьного возраста (6-8 лет) автора О.Н. Каленковой;

- «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Применение рабочей программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель программы – коррекция фонетического речевого дефекта детей – билингвов старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), способствующая формированию полноценного речевого развития.

Задачи рабочей программы

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФФНР И ОНР в условиях тувинско – русского двуязычия.

Основные принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДОУ обеспечивается реализацией **общедидактических принципов**:

- **принцип наглядности** обеспечивает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, в процессе восприятия участвуют различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В процессе обучения используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от уровня владения детей русским языком, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения;

- **принцип доступности** обеспечивает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития»;

- **принцип индивидуального и дифференцированного подхода** позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации;

- **принцип гуманно-личностного отношения** к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Коррекционно - педагогических принципов :

- **этиопатогенетический принцип** позволяет учитывать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие речевое недоразвитие, различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы отличаются;

- **принцип системного подхода** учитывает, что любой дефект имеет системный

характер, определяется иерархия нарушений. Рассматривая межсистемные нарушения, коррекционная работа предусматривает формирование психологической базы речи, когнитивных процессов, ВПФ;

- опора на закономерности онтогенетического развития позволяет строить коррекционную работу **по принципу «замещающего онтогенеза»**. Например, логопедическая работа по формированию звукопроизношения начинается со звуков раннего онтогенеза, работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.

- **принцип комплексного подхода** к диагностике и коррекции нарушений предусматривает в ходе комплексного обследования и коррекционной работы взаимодействие разных специалистов: врачей, психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей.

- **принцип реализации деятельностного подхода** в обучении и воспитании предусматривает организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающей разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Принципы личностно-ориентированного подхода:

- **Принцип индивидуализации.** Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребёнка. Педагог прилагает сознательные усилия по отбору и адаптации форм и методов для того, чтобы они отвечали индивидуальным потребностям детей.

- **Принцип субъектности.** Ребёнок – субъект жизнедеятельности в группе, формирует и обогащает свой субъектный опыт. Дети занимают центральное место в планировании образовательного процесса и оснащении развивающей среды. Учитель – логопед не передатчик информации, а помощник, ассистент ребёнка в обучении.

- **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Деятельностный подход

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Программа строится и на **принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС и ФОП ДОУ:**

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником образовательных отношений;

- сотрудничество с семьей ребенка;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурных особенностей родного края;
- при проведении занятий, учитываются и психологические предпосылки – психологические барьеры – трудности в социально-психологическом взаимодействии с окружающими на неродном языке.