

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп
Каа-Хемского района Республики Тыва

Принято:
На Педагогическом совете
Протокол от 04.08.2021 года № 1



Утверждено
Приказ от 05.08.2021 года
№ 25

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сарыг-Сеп

Общие положения

Программа инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва (далее - ДООУ) разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021 года. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также Уставом МБДООУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность и инновационную деятельность.

В основе программы лежат такие понятия, как:

Инновационная управленческая деятельность, по мнению Давыткиной Е.В., это деятельность руководителя ДООУ по созданию, разработке, освоению новшеств в содержании управленческих функций, используемых методов, организационной структуры, введение нововведений в практику с целью повышения эффективности управления и развития дошкольного образовательного учреждения. Отсюда вытекает определение **управленческих инноваций** как целенаправленных изменений, связанных с внесением элементов нового в управленческий цикл, организационную структуру и методы управления руководителя ДООУ, что приводит к развитию системы управления дошкольным образовательным учреждением. Внедрение управленческих инноваций ведет к обновлению управленческой деятельности руководителя ДООУ, которая приобретает инновационный характер.

Инновационная методическая работа в ДООУ – как таковое данное понятие в педагогической теории отсутствует. В целях разрешения противоречия между необходимостью развертывания в дошкольных образовательных учреждениях системы инновационной методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих инновационную деятельность, и отсутствием в педагогической теории и практике как самого определения понятия «инновационная методическая работа», так описание ее содержания и форм реализации, исследователями данной проблемы Молчановым С.Г., Яковлевой Г.В., была сделана попытка обозначить этот феномен.

Инновационную методическую работу они определили как часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированную на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности,

включающие умения:

- определять приоритетные направления инноваций;
- отбирать содержание инновационной деятельности;
- проектировать реализацию содержания инновации через применение современных педагогических технологий;
- описывать критерии оценки образованности детей по результатам инноваций.

Общая направленность настоящей программы состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДООУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Цель программы: Создание модели инновационного образовательного пространства ДООУ как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи программы:

- повысить уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДООУ;
- стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей;
- создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков;
- осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков;
- пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике;
- произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества организации методической работы в ДООУ (переход на инновационную модель методической работы);
- формирование позитивного имиджа ДООУ как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным ДООУ, что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнерские связи;
- совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДООУ;

- повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;
- активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном, республиканском и российском уровнях;
- позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОУ и их отношения к работе;
- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Построение программы основано на **принципах**:

- **гуманизм** - создание в ДОУ эмоционального поля отношений, обеспечивающих уважение к личности педагога, поиск средств индивидуального подхода с целью оптимального включения в образовательный процесс каждого педагога;
- **демократизация** - активизация участия всех субъектов инновационной деятельности в процессе выбора и планирования содержания инноваций;
- **научность, аналитическая деятельность**;
- **системный подход** - сбалансированность планирования инновационной деятельности в ДОУ;
- **перспективность** - направленность на конечный результат;
- **ритмичность** - равномерное распределение всех действий в течение учебного года между членами педагогического коллектива, участвующих в инновации;
- **реальность поставленных целей**;
- **динамичность** - изменяемость под влиянием внешних и внутренних факторов;
- **принцип главного звена** - выбор основных целей на определенных периодах времени и этапах инновации.

Диагностический инструментарий

- Диагностика готовности педагогов к внедрению инновационной и экспериментальной деятельности в систему методической работы ДОУ.
- Результаты диагностирования, самодиагностики профессиональной деятельности педагогов, их затруднений и образовательных потребностей.
- Комплексный анализ методической работы за год.

В процессе реализации программы используются следующие **методы**:

- изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической

литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов;

- анализ имеющегося опыта по теме;
- теоретическое моделирование;
- методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);

анкетирование, интервьюирование и т.д.);

- использование ИКТ в организации инновационной методической работы;
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта,

складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Общее (стратегическое руководство) осуществляет заведующий.

Координацию программного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности, а также проектировку, оперативную коррекцию, контроль осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и методист.

Оперативное выполнение – педагоги ДООУ.

Направления развития инновационных процессов

1. Инновации в управленческой деятельности:

- программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг;
- создание единой программы управления инновационной деятельностью в ДООУ;
- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием ДООУ;
- разработка Концепции развития ДООУ;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДООУ;
- развитая система самоуправления за счет создания коллегиальных органов, созданные из числа педагогов-новаторов, совершенствующих деятельность детского сада в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов.

2. Инновации в работе с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ;
- разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, педагогические проекты, использование ИКТ-технологий и т.д.);

- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т.д.);

- обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);
- использование педагогами инновационных авторских технологий;
- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ.

3. Инновации в содержании образования

- адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;
- разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Работа по каждому из инновационных направлений осуществляется в **четыре основных шага:**

1. Поиск новых идей

- создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;
- выявление инновационных потребностей ДОУ;

2. Формирование нововведения:

- формулирование идей и возможностей инновационных ДОУ, планирование этапов работы;

- апробирование инновационных идей с участием «опережающей группы» педагогических коллективов ДОУ;

- подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы ее реализации;

- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

3. Реализация нововведения:

- обучение инновационным технологиям всего педагогического коллектива ДОУ;
- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;

- исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

4. Закрепление новшества:

- разработка презентационных материалов;
- распространение опыта работы на районном, республиканском, всероссийском уровнях.