

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва**

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 01.08.2023 год

Утверждена
Приказом № 44 от 01.08.2023 год



**Рабочая программа
учителя-логопеда в логопедическом
пункте на 2023-2024 учебный год**

**Разработана:
учителем-логопедом
Агеева Е.А.**

Сарыг-Сеп

Содержание

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Принципы и подходы к организации коррекционной работы	3
1.3. Цели и задачи коррекционной работы	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы с ФН, ФФН, ОНР III уровня	5

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом	7
2.2. Особенности организации коррекционной работы	8
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР	9
2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ФН	15
2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.	15
2.6. Формы, методы реализации программы	18
2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами в ДООУ по реализации Программы	21

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально – техническое обеспечение	22
3.2. Программно – методическое обеспечение	23

Приложения.

Приложение 1. График работы учителя – логопеда	25
Приложение 2. Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда	25
Приложение 3. Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем – логопедом	25
Приложение 4. Перспективно тематический план подгрупповых занятий	26
Список литературы	29

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта на 2023-2024 учебный год МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп. Разработана в соответствии с:

- Образовательная программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.3/2.4.3590-20;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (Письмо МО РФ НАФ-150/06 от 18 апреля 2008 года);
- Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 года n 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- Уставом детского сада;
- Основная образовательная программа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва (новая редакция с изменениями дополнениями) на 2017-2022 год;
 - «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
 - «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
 - «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
 - «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркиной);
 - «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5лет» (Т.А. Ткаченко);
 - «Развитие речи детей 5-7 лет» (О.С. Ушакова);

В группах общеразвивающей направленности находится масса детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима помощь в освоении основной образовательной программы.

Применение этой программы позволит учителю-логопеду организовать и структурировать свою работу с детьми с особыми образовательными потребностями и поможет детям освоить фонетическую систему языка, своевременно сформирует у них полноценную фонематическую базу, автоматизирует слухо-произносительные умения и навыки, что позволит детям успешно овладевать школьной программой.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа предполагает в направлении «Социально-коммуникативное развитие» в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционируют индивидуальная логопедическая работа. В связи с появлением в общеобразовательных учреждениях большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения индивидуальных логопедических занятий при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений:

1.2. Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы.

1. Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

2. Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

3. Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие, фонетико фонематическое недоразвитие речи.

4. Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь
- психологическая помощь
- взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ

5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала. Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с речевыми нарушениями.

6. Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается учителем - логопедом с учетом речевых особенностей детей.

8. Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью учителя - логопеда.

9. Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

10. Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Задачи программы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.4. Планируемые результаты развития речи детей

Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР III уровня

Дети к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет);
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет);

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);

- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом зачисляются дети с ОНР (общее недоразвитие речи) с выпиской из ПМПК, с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу – около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

ФНР (Фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесс формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Районная или городская психолого-медико-педагогическая комиссия (РПМПК), рекомендует детям с ФФН срок обучения не менее года, т.к. ФФН – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФН у Г.А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФН» и в программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

2.2. Особенности организации коррекционной работы

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов.

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ОНР 5-6 лет с выпиской из ПМПК на 1-2 года, с диагнозом ФН с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года при диагнозе дизартрия), с диагнозом ФФН с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение и не получающие логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями.

Коррекционные занятия проводятся два, три раза в неделю с диагнозами ОНР и ФФН и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФН. Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР I и ОНР II – подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе, требующие коррекционной работы.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании диагностики всех компонентов речи, в котором указывается речевое нарушение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 октября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере

освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13. № 26 длительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни – 25 минут, 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут.

Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мотлит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапаво́д» - водопровод, «задига́йка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра, «коёбка лезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писит ламастел, кáсит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей

на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он сáдит», «печник» - «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - дóмник», «палки для лыж - пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил - тракторист, читик - читатель, абрикóснын - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горóхвый», «меховой - мéхный» и т.п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты», «кóфнички» - кофточки, «мебель» - «разные стóлы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог -

«корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей ОНР с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» - медведь), усечение слогов («мисанѣл» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вóкрик» - коврик, «восóлики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» - корабль, «тыравá» - трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний

согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

(III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие **виды занятий** по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Логопедическая работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I период	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала).
Сентябрь	Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.
октябрь	Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием

<p>ноябрь</p>	<p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. <p>Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p><u>Лексические темы:</u> «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II период Декабрь</p> <p>январь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><u>Лексические темы:</u> «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества».</p>

февраль	<p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III период</p> <p>Март</p> <p>апрель</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи

май	<p>последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><u>Лексические темы:</u> «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).</p>
-----	---

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми ФН

Цель - коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи: коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

1. формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности
2. коррекция звукопроизношения
3. совершенствовать фонематическую систему языка
- 4.развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление)

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФН

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука
Формирование правильных артикуляционных укладов	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове
Постановка звуков, подлежащих коррекции	Учить ребенка давать характеристику звука
Автоматизация звуков в слогах	Учить ребенка определять место заданного звука в слове
Автоматизация звуков в словах	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза
Автоматизация звуков в словосочетаниях	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются)
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются)

2.5. Содержание коррекционной работы с детьми ФФНР

Цель - коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи: коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности
- формировать полноценные произносительные навыки
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии
- совершенствовать просодическую сторону речи
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление)

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции
- трудностями различения звуков
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к норме.

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФФН

1. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.

1. Активация слухового внимания.	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
----------------------------------	--

2. Выделение звука из ряда других звуков.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука.	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове.	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове.	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. Операции фонематических	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; -называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для

представлений.	различия звуки, для формирования различия звуков в экспрессивной речи.
13. формирование фонематических обобщений.	Раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

2. Формирование и развитие произносительной стороны речи.

Коррекция произношения	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).
Автоматизация звуков в словах.	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках	Учить детей изменять один и тот же звуко-комплекс по высоте и силе.
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

2.6. Формы, методы реализации программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов

работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий.

Индивидуальные – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Структура индивидуального занятия

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков)
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата)
- развитие фонематического восприятия
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук)
- постановка звуков разными способами
- автоматизация звуков в речи
- дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Подгрупповые занятия – умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Структура подгруппового занятия:

- воспринимать изучаемую фонему
- определять место изучаемого звука в слове
- интонировать звук в собственной речи
- определять ударный слог и интонировать его в речи
- удерживать ритмический рисунок слова

- определять на слух слог с изучаемым звуком
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДООУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация).

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 4-х летнего возраст (средний дошкольный возраст), и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников МБДОУ. Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели апреля.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь. Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными *методами*, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, **словесные** – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОО по реализации программы

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог - психолог).

Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОО:

Учитель-логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие мелкой моторики.

Педагог-психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия.

Воспитатель: расширение словаря; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре: развитие общей и мелкой моторики; интеграция речевой и двигательной функции; развитие координации движений.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда.
 - методическое обеспечение учебного процесса
 - изготовление наглядных пособий.
2. Зона коррекции звукопроизношения:
 - развития артикуляционной моторики и постановки звуков
 - развития речевого дыхания, мелкой моторики
 - автоматизация и дифференциация звуков речи.

Организация предметно – пространственной развивающей среды

1. Зеркало настенное
2. Ковер напольный
3. Шкафы для хранения пособий
4. Столы для детей
5. Стулья детские
6. Стол для логопеда
7. Стул для педагога
8. Полотенце
9. Бумажные салфетки
10. Индивидуальные зеркала для детей
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
13. Логопедический альбом для обследования речи

14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
16. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков
17. Предметные картинки по лексическим темам
18. Игры для совершенствования грамматического строя речи
19. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия
20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБДОУ
2. Журнал обследования речи детей по возрастным группам
3. Журнал движения детей дошкольного возраста с нарушениями речи на логопедическом пункте
4. Индивидуальная речевая карта ребенка, зачисленного на логопункт
5. Заявление родителей о зачислении ребенка на логопункт
6. Расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное заведующей МБДОУ
7. Индивидуальный план работы с ребёнком
8. Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми
9. Перспективный и календарный план работы логопеда
10. Паспорт логопункта.
11. Годовой отчет.

3.2. Программно-методическое обеспечение

1. О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»: М., изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение» 2008.
3. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: «Просвещение» 2008.
4. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.
5. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учись говорить правильно: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ 1993.

6. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство М.: Айрис-пресс, 2007.(в электронном виде)
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
8. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. М., Эксмо 2008. (в электронном виде)
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007. (в электронном виде)
11. Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи.М.: Эксмо, 2008. (в электронном виде)

Приложение 1

График работы учителя-логопеда 2023-2024 учебный год

День недели	Время работы
Понедельник	09-11.00 15.00-17.00 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
Вторник	09 -12.00 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
Среда	09-11.00 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми 13.00-15.00- педсоветы, пед. часы 15.00-17.00 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
Четверг	09-12.00 Индивидуально-подгрупповая работа с детьми
Пятница	09-13.00 Индивидуально работа с детьми, кружковая работа, работа в консультативно пункте (консультации с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

Приложение 2

Циклограмма деятельности учителя-логопеда. на 2023-2024 учебный год.

Понедельник

09.00 – 11.00 - Непосредственная образовательная деятельность с детьми

15.00 – 17.00 - Непосредственная образовательная деятельность с детьми

Вторник

09.00 – 12.00 - Индивидуально-подгрупповая работа с детьми

Среда

09.00 – 11.00 - Непосредственная образовательная деятельность с детьми

13.00 - 15.00 - Педсоветы, пед. часы

16.10 – 17.00 - Индивидуально-подгрупповая работа с детьми

Четверг

09.00 – 12.00 -Индивидуально-подгрупповая работа с детьми

Пятница

09-13.00 - Индивидуально работа с детьми, кружковая работа, работа в консультативно пункте (консультации с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

Приложение 3

Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий в логопедическом пункте в 2023-2024учебный год

Месяц: Сентябрь

Фамилия Имя	1-15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	Диагностика						в							в		

Приложение 4

Примерное тематическое планирование ПО ФОП ДО старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

на 2023-2024 учебный год

№	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь		
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	«Наш детский сад»
4	4 неделя	«Игрушки»
Октябрь		
5	1 неделя	«Фрукты»
6	2 неделя	«Овощи»
7	3 неделя	«Овощи-фрукты»
8	4 неделя	«Осень»
9	5 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь		
10	1 неделя	«Русские народные сказки»
11	2 неделя	«Одежда. Обувь»

12	3 неделя	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	«Посуда»
Декабрь		
14	1 неделя	«Продукты»
15	2 неделя	«Зима»
16	3 неделя	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	«Новогодний праздник»
Январь		
18	3 неделя	«Зима» повторение
19	4 неделя	«Человек. Наше тело»
20	5 неделя	«Домашние животные и птицы»
Февраль		
21	1 неделя	«Дикие животные»
22	2 неделя	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	«Животные Севера»
24	4 неделя	«Защитники Отечества Военные профессии»
Март		
25	1 неделя	«Мамин праздник. Семья »
26	2 неделя	«Профессии. Инструменты»
27	3 неделя	«Транспорт»
28	4 неделя	«Весна»
Апрель		
29	1 неделя	«Времена года »
30	2 неделя	«Космос»
31	3 неделя	«Насекомые»
32	4неделя	«Дикие животные и перелетные птицы весной»
33	5 неделя	«Город .Россия»
Май		
34	2 неделя	«9 мая - День Победы»
35	3 неделя	«Лето»
36	4 неделя	«Диагностика.»
37	5 неделя	«Диагностика

**Примерное тематическое планирование по ФОР ДО
старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	Диагностика	
2	2 неделя	Диагностика	
3	3 неделя	«Лето. Путешествия»	
4	4 неделя	«Грибы. Ягоды»	
Октябрь			
5	1 неделя	«Фрукты»	
6	2 неделя	«Овощи»	
7	3 неделя	«Лес. Деревья»	
8	4 неделя	«Осень»	
9	5 неделя	«Перелетные птицы»	
Ноябрь			
10	1 неделя	«Развивающие сказки»	
11	2 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	
12	3 неделя	«Дом. Мебель»	
13	4 неделя	«Посуда»	
Декабрь			
14	1 неделя	«Продукты»	
15	2 неделя	«Зима»	
16	3 неделя	«Зимующие птицы»	
17	4 неделя	«Новогодний праздник»	
Январь			
18	3 неделя	«Зима» повторение	
19	4 неделя	«Мир морей и океанов»	
20	5 неделя	«Домашние животные и птицы»	
Февраль			
21	1 неделя	«Дикие животные»	
22	2 неделя	«Животные жарких стран»	
23	3 неделя	«Животные холодных стран»	
24	4 неделя	«Защитники Отечества Военные профессии»	
Март			
25	1 неделя	«Мамин праздник. Семья»	
26	2 неделя	«Профессии. Инструменты»	
27	3 неделя	«Транспорт»	
28	4 неделя	«Весна»	

Апрель		
29	1 неделя	«Времена года»
30	2 неделя	«Космос»
31	3 неделя	«Насекомые»
32	4неделя	«Школа»
33	5 неделя	«Город. Россия»
Май		
34	2 неделя	«9 мая - День Победы»
35	3 неделя	«Спорт»
36	4 неделя	«Диагностика»
37	5 неделя	«Диагностика»

Список литературы

1. О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»: М., изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение» 2008.
3. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: «Просвещение»2008.
4. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.
5. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учись говорить правильно: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ 1993.
6. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство М.: Айрис-пресс, 2007.(в электронном виде)
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
8. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. М., Эксмо 2008. (в электронном виде)
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007. (в электронном виде)
10. Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи.М.: Эксмо, 2008. (в электронном виде)