

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида  
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 01.08.2023 год



**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда для дошкольников с ОВЗ  
(ЗПР) в условиях логопункта  
на 2023-2024 учебный год**

Разработана:  
учителем-логопедом  
Агеева Е.А.

Сарыг-Сеп

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цель, задачи, принципы и подходы к реализации программы	3
1.3 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в образовательной области "Речевое развитие"	12
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребёнком ЗПР.	13
2.3 Учебный план реализации НОД в подготовительной группе	17
2.4. Взаимодействие специалистов в организации коррекционной работы	17
2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	19
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1.Организация предметно-развивающей среды	20
Приложения 1. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи с ЗПР	21
Приложения 2. Примерное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе	23
<b>Перечень литературы</b>	25

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей с ОВЗ (далее – Программа) предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и нарушениями речи системного характера (далее с НРСХ), зачисленными в группу образовательной направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ПМПК. Программа учителя-логопеда МБДОУ д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп Разработана в соответствии с:

- Образовательная программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.3/2.4.3590-20;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (Письмо МО РФ НАФ-150/06 от 18 апреля 2008 года);
- Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 года n 2562 ВХ-1; «Об образовании в Республике Тыва»;
- Устав детского сада;
- Основная образовательная программа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 5 «Родничок» комбинированного вида с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва(новая редакция с изменениями дополнениями) на 2017-2022 год.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДОУ на основе адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи системного характера (далее с ЗПР и НРСХ) с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Айрис пресс, 2008г.; и "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой. Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы» и т.д.

Программа учителя – логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка – инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ЗПР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей. Программа содержит описание

организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе представлена информация по оснащению предметно - пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете. Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей с ЗПР.

Срок реализации программы - 1 год (с 01.10.2023 по 30.05.2024 года)

## **1.2. Цель, задачи и принципы Программы.**

**Цель:** создание оптимальных условий для устранения задержкой психического развития (далее – ЗПР) и нарушениями речи системного характера (далее с НРСХ), речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:** коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ЗПР;

- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5- 7 лет с ЗПР.

### **Принципы и подходы к содержанию программы**

**Принцип учета индивидуальных особенностей.** Выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

**Принцип единства** диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР, выявление динамики развития ребёнка. Приоритетность коррекции, который предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.

**Принцип индивидуализации** образования означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

**Принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

**Деятельностный принцип** коррекции означает, что основным способом коррекционно - развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.

**Принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ЗПР. Комплексность методов психологического воздействия предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.

**Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе

восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

### **1.3. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабовыраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других -произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперреактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. Нерезко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения

дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер. Рассмотрим подробнее речевое развитие. Часто в раннем возрасте у детей данной категории отмечается задержка речевого развития (позднее появление первых слов, отставание в формировании фразовой речи), а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Большую роль в структуре дефекта детей с ЗПР играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами.

### **Артикуляционный аппарат**

Дети с ЗПР имеют различные отклонения в строении органов артикуляции:

- аномалии прикуса (прогнатия, прогения, передний открытый прикус);
- укорочение подъязычной связки;
- толстый массивный язык;
- высокое узкое («готическое») или уплощенное твердое небо;
- дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений. Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток или многократного повторения.

### **Звукопроизношение**

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит полиморфный характер. Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные. При этом смешение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться. Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность.

Фонематическое восприятие. У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные звуки. Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех (да-та-да как да-та) или изменяют их последовательность.

## **Звуковой анализ**

Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов. Относительно возможным у дошкольников с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог (кошка – 1-ый звук ко). Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука (мышка – последний звук ка).

Наибольшую трудность у детей с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных (стол, стул, утка). Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения (утка – у,к,а; стол – с,о, л). Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

## **Лексика**

При ЗПР характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов. Страдает предметная соотнесенность слов – номинативная функция речи. Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, «Дворник - дядя, который улицу убирает»). Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных обобщающих понятий. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо конкретным понятием. («Земляника – это малина такая»). И, наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: «рыбы», «грибы» и т.д. - в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т.д.

Дети с ЗПР крайне ограниченно и недифференцированно используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «большой» - «маленький». Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (добрый, храбрый, умный) заменяют словом «хороший», а отрицательные качества (жадный, трусливый) – словом «плохой». При подборе антонимов дошкольники используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей «не»: храбрый – нехрабрый (вместо трусливый), веселый – невеселый (вместо грустный). Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чем больше, чем в подборе антонимов.

## **Детское словотворчество**

У детей с ЗПР период бурного словотворчества наступает к концу дошкольного возраста и сохраняется на первом и втором годах обучения в школе, в то время как обычное детское словотворчество охватывает период от 2 до 5 лет и к 5-6 годам угасает. Создание неологизмов («Коровы стоят в коровятнике, лошади в лошаднике», «Дядя красит дома. Он работает красником») этими детьми показывает, что хотя и в поздние сроки, но они практически выделяют морфемы, правильно понимают смысловые значения

корней и образуют слова, не выходя за границы грамматических закономерностей родного языка.

### **Грамматический строй речи**

Предложения, употребляемые детьми с ЗПР, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

### **Словоизменение**

У детей с ЗПР не сформирована система предлогов языка – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (на – в, в – из), и далеких (под – в, за – на, перед – на). Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (платья, листы, ведры, зеркала, одеялов, лампов, листов, арбузей). Характерными ошибками словоизменения глаголов и прилагательных у детей с ЗПР являются:

- неточное употребление глаголов (дети катаются – дети едут);
- нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читает);
- нарушение чередования в основе глагола (мальчик бегит, дети бежат);
- трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синий варежки, железные замок, красная яблоко, красных ягоров, больших ветков, лесных цветов).

### **Словообразование**

Характерными ошибками являются:

- трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных;
- трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (свиненок, лошаенок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка);
- трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (лекарство запил, полено срубил), возвратных – невозвратных глаголов (Мальчик прячется машинку под диван);
- трудности словообразования приставочных глаголов (улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает);
- трудности образования относительных и притяжательных прилагательных.

### **Связная речь**

У детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

**Диалогическая речь**—дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают мало развёрнутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается с сторонними мыслями и суждениями.

**Монологическая речь**—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства

обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

### **Пересказ**

- небольшой объем текста;
- незначительное количество смысловых звеньев;
- нарушение связи между отдельными предложениями текста;
- наличие повторов, пауз.

Наличие серии сюжетных картин активизирует речевую деятельность детей с ЗПР. Однако дети быстро устают, отвлекаются, что отражается на качестве связных речевых высказываний. Рассказы характеризуются недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов. Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются небольшим объемом, фиксированием незначительных деталей, непоследовательностью

### **1.4.Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.**

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР**

#### ***Речевое развитие***

Возможные достижения ребенка:

- обладать мотивацией к школьному обучению;
- усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики;
- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- уметь подбирать однокоренные слова;
- уметь строить простые распространенные предложения;
- составлять различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом).

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО:**

По направлению речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### ***В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.***

- Овладение вне ситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к вне ситуативно-личностному общению. Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности:
- овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах;
- оптимизация межличностных отношений со сверстниками. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;
- улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- овладение приемами замещения и наглядного моделирования. Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;
- хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы;
- строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;
- у ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.
- оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности*

дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования *универсальных учебных действий* (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация адаптированной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности воспитанников с ЗПР**

#### **В образовательной области "Речевое развитие"**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с задержкой психического развития. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Вся логопедическая работа осуществляется в трех направлениях:

- 1-диагностическое;
- 2-коррекционное;
- 3-профилактическое.

**Диагностическое направление** – направление с целью построения системы индивидуальной коррекционной работы и осуществления дифференциального подхода к детям с речевыми нарушениями. Комплектование подгрупп на основе общности структуры дефекта. Отслеживание динамики развития всех компонентов речи на конец учебного года с целью определения уровня готовности ребёнка к школе и оценки эффективности коррекционного воздействия. Проводится с 1 -15 сентября. С 15 -30 мая. Диагностика включает:

- мониторинг речевых нарушений старших дошкольников;
- методика обследования речи на начало года;
- диагностика речевого развития на конец года.

Форма проведения - индивидуальная.

#### **Коррекционное направление.**

Проводится учителем – логопедом на логопедических занятиях в логопункте ДООУ.

1. система индивидуально – подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения
2. система логопедической работы по формированию лексико-грамматических категорий
3. система логопедической работы по развитию связной речи.

**Формы работы:** индивидуальные и подгрупповые занятия.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, самостоятельные.

Коррекционное обучение проводится по основным направлениям:

- развитие слухового внимания;
- развитие сенсомоторных навыков;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- развитие игровой деятельности.

**Требования к проведению занятий:**

- добровольное участие;
- продолжительность занятий: 20 минут в старшей группе, 25 минут в подготовительной к школе группе.
- учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, игровыми моментами.
- регулярность занятий по коррекции звукопроизношения.
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Все занятия ориентированы на психологическую защищённость ребёнка, его комфортности потребности в эмоциональном общении. Требования распространяются на все индивидуальные и групповые занятия. Вся работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в несколько этапов:

**1. Подготовка ребёнка к длительной и кропотливой работе.**

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия
- формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков;
- владение пальчиковой гимнастикой;

**2. Формирование произносительных умений и навыков.**

- устранение дефектного произношения;
- умение дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Профилактическое направление – совместная работа учителя-логопеда со специалистами ДО, воспитателями и родителями.

Формы работы: участие в педсоветах, консультации. Сотрудничество с родителями осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, папки-передвижки в группах.

## **Содержание работы коррекционно-развивающей работы**

### **1 этап: Подготовительный.**

**Цель работы:** Формирование артикуляционной базы речи.

#### **Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
  2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
  3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
  4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
- Работа по коррекции звукопроизношения начинается с октября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

### **2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков**

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

#### **Задачи:**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие с, з, съ, зь
- шипящий ш
- сонор л
- шипящий ж
- соноры р,рь

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графо моторные упражнения.

### **3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков**

**Цель работы:** формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

#### **Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.
3. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.
5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

### **4 этап: Оценочный**

**Цель работы:** Подведение итога логопедической работы.

#### **Задачи:**

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

#### **Формы и средства контроля**

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала

#### **Ожидаемые результаты**

В результате проведенной работы к концу учебного года ребенок должен научиться, правильно произносить согласные звуки, овладеть элементами звукового анализа и синтеза, овладеть навыком употребления в речи слов разной слоговой структуры, уметь называть предметы и их свойства, освоить обобщающие понятия, научиться употреблять в речи: прилагательные, глаголы и предлоги. Кроме этого ребенок должен освоить навыки словообразования и словоизменения, соотносить и согласовывать различные части речи, уметь составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы и овладеть диалогической речью.

#### **Подготовительная к школе группа**

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте ребенка с ЗПР в подготовительной группе являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] -

- [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;
  - последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, *луна, кубики, утка, кукушка*); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, *волк, слон, скрипка*); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
  - ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
  - практическое деление слов на слоги;
  - предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения; • вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины *слово, предложение*;
  - уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, *много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет*) и существительных творительного падежа единственного числа (*любуюсь Москвой, кормлю зерном, работая учителем*).

К концу года ребенок должен **научиться:**

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение*.

**развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:**

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание контурных изображений;

- узнавание перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуры;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

#### **развитие ориентировки в пространстве:**

- общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);
- развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.);
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз);
- ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бегает по дорожке» и др.);

#### **решение конструктивных задач:**

- складывание разрезных картинок;
- складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);
- игры с лабиринтами;
- тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»);

#### **развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:**

- упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Курочка клюет зернышки» и др.);
- удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.);
- переключение поз (например, «Заяц — кольцо»);
- зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
- динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»);
- регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»);
- слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»);

#### **формирование простейших графических навыков:**

- ритмичные круговые движения;
- проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
- обведение трафаретов по контуру;
- проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
- проведение свободных линий в различных направлениях;
- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
- проведение волнистых линий различных конфигураций;

- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
- продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

**Анализ и письмо элементов букв (буквы не называются)** Письмо элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в форме игрового упражнения:

- письмо коротких наклонных линий-палочек ;
- письмо коротких и длинных наклонных линий-палочек ;
- письмо коротких палочек с закруглением внизу ;
- письмо палочек с закруглением сверху ;
- письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу ;
- письмо овалов (oo );
- письмо палочек с закруглением сверху и внизу ;
- нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»),

### 2.3. Учебный план реализации НОД в подготовительной группе

Период	Виды деятельности	Содержание
1 -2 недели сентября	Исследовательская	Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей ведение основной документации
Вторая половина сентября - конец декабря	Коррекционно- развивающая, обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3 – 4 неделя января	Исследовательская	Промежуточный мониторинг уровня успеваемости и усвоения материала на логопедических занятиях
Февраль - середина мая	Коррекционно- развивающая, обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, подгрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3-4 неделя мая	Исследовательская	Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года

### 2.4. Взаимодействие специалистов в организации коррекционной работы

Тесное сотрудничество разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в

преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместна коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя осуществляется следующим образом: учитель-логопед формирует у ребенка первичные речевые навыки, воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Вместе с тем функции логопеда и воспитателя должны быть четко определены и разграничены:

<b>Задачи, стоящие перед Учителем - логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; заполнение речевой карты; определение основных направлений содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком	Обследование общего развития ребенка, состояния его знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в целом. Составление ИОМ совместно с другими специалистами ДОУ.	
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия обстановки в группе для ребенка
Развитие слухового внимания ребенка и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения воспитанника, включая работу по развитию слухового внимания.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Развитие мелкой моторики.	Закрепление речевых навыков, усвоенных ребенком на логопедических занятиях.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. Развитие фонематического восприятия детей.	Расширение кругозора ребенка. Учет лексической темы недели при проведении всех занятий в течение недели.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Пополнение, уточнение и активизация имеющегося словаря мальчика, расширение пассивного словарного запаса, его по лексико-тематическим циклам.
Обучение воспитанника процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Подготовка ребенка к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. Коррекция звукопроизношения.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи ребенка в процессе всех режимных моментов.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования и грамматических конструкций в течение дня.
Устранение недостатков слоговой структуры. Подготовка к обучению грамоте.	Контроль над речью ребёнка по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Формирование монологической и диалогической форм речи.	Развитие диалогической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности, поручений в соответствии с уровнем развития ребёнка.
Развитие связной речи.	Заучивание стихов, потешек, текстов.
Предупреждение нарушений письма и чтения.	Знакомство с художественной литературой.

Развитие психических функций.	Развитие игровой и театрализованной деятельности.
-------------------------------	---

## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи». Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы,

особенно в области лица и кистей рук.

### **III. Организационный раздел программы:**

#### **3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- содержательность и насыщенность;
- доступность и вариативность;
- безопасность помещения.

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи с ЗПР, на 2023-2024 учебный год  
(Образовательная область по ФГОС ДОО «Речевое развитие»)**

Развитие общих речевых навыков	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация вызванных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация в вызванных звуков.
Работа над слоговой структурой	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик);	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных;
Лексика	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам	Расширение и уточнение словаря лексическим темам	Расширение и уточнение словаря лексическим темам
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во	1.Закрепление употребления падежных окончаний существител. в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительными в	1.Образовывать и употреблять существительные в И.П. ед. и мн.ч. 2.Употреблять существительные в косвенных падежах 3.Согласовывать

	<p>множественное число; 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 7.Согласование числительных два и пять, десять с существительными.</p>	<p>роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных; 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения предлогов (в, на, под, над, у, за, из-за, из-под, около, перед, в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами.</p>	<p>прилагательные с существительными ед.ч. 4.Употреблять предложно-падежные конструкции. 5.Потреблять числительные 2-10 с существительными 6.Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 7.Образовывать названия детёнышей животных.</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространённых предложений; 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3.Обучение составлению описательных рассказов. 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы; 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

## Приложение 2

### Примерное тематическое планирование по ФОР ДО старший дошкольный возраст

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	1 неделя		Диагностика
<b>2</b>	2 неделя		Диагностика
<b>3</b>	3 неделя		«Лето. Путешествия»
<b>4</b>	4 неделя		«Грибы. Ягоды»
<b>Октябрь</b>			
<b>5</b>	1 неделя		«Фрукты»
<b>6</b>	2 неделя		«Овощи»
<b>7</b>	3 неделя		«Лес. Деревья»
<b>8</b>	4 неделя		«Осень»
<b>9</b>	5 неделя		«Перелетные птицы»
<b>Ноябрь</b>			
<b>10</b>	1 неделя		«Развивающие сказки»
<b>11</b>	2 неделя		«Одежда. Обувь. Головные уборы»
<b>12</b>	3 неделя		«Дом. Мебель»
<b>13</b>	4 неделя		«Посуда»
<b>Декабрь</b>			
<b>14</b>	1 неделя		«Продукты»
<b>15</b>	2 неделя		«Зима»
<b>16</b>	3 неделя		«Зимующие птицы»
<b>17</b>	4 неделя		«Новогодний праздник»
<b>Январь</b>			
<b>18</b>	3 неделя		«Зима» повторение
<b>19</b>	4 неделя		«Мир морей и океанов»
<b>20</b>	5 неделя		«Домашние животные и птицы»
<b>Февраль</b>			
<b>21</b>	1 неделя		«Дикие животные»
<b>22</b>	2 неделя		«Животные жарких стран»
<b>23</b>	3 неделя		«Животные холодных стран»
<b>24</b>	4 неделя		«Защитники Отечества Военные профессии »
<b>Март</b>			
<b>25</b>	1 неделя		«Мамин праздник. Семья »
<b>26</b>	2 неделя		«Профессии. Инструменты»
<b>27</b>	3 неделя		«Транспорт»
<b>28</b>	4 неделя		«Весна»
<b>Апрель</b>			
<b>29</b>	1 неделя		«Времена года »
<b>30</b>	2 неделя		«Космос»
<b>31</b>	3 неделя		«Насекомые»
<b>32</b>	4неделя		«Школа»
<b>33</b>	5 неделя		«Город. Россия»
<b>Май</b>			

<b>34</b>	2 неделя	«9 мая - День Победы»
<b>35</b>	3 неделя	«Спорт»
<b>36</b>	4 неделя	«Диагностика»
<b>37</b>	5 неделя	«Диагностика»

#### **Перечень литературы**

1. Учебное издание Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ», Москва «Просвещение» 2008г.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. (автор- Нищева Н.В.) -СПб;» Издательство «Детство-ПРЕСС»,2015.
- 3.О.Гомзяк конспекты фронтальных занятий 5-6 лет ( электронный вариант)
- 4.О.Гомзяк конспекты занятий по развитию связной речи 5-6 лет( электронный вариант)
- 5.Развитие речи Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003
- 6.Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» ( электронный вариант)
- 7.Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи». ( электронный вариант)
- 8.Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г) (электронный вариант)
- 9.Диагностика О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
- Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)

**Интернет – ресурсы:**

- Международные бесплатные конкурсы для педагогов <http://festival.1september.ru/>  
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://www.методкабинет.рф>
- Методические разработки [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) Методические разработки [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)  
Методические разработки Сетевые сообщества <http://nsportal.ru/>
- Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий <http://www.it-n.ru/>